***Публичный отчет***

**директора**

**МБОУ СОШ№19**

**округа Муром**

**Владимирской области**

***Мочаловой Т.В.***

**«Итоги деятельности**

**образовательного учреждения**

**за 2013- 2014 учебный год»**

**Содержание:**

1.Общая характеристика образовательного учреждения.

2. Цели и задачи.

3. Приоритетные направления развития.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

5. Материально-техническая база образовательного процесса.

6. Состав обучающихся образовательного учреждения

7.Основные показатели работы образовательного учреждения.

8. Результаты образовательной деятельности.

9. Воспитательная система школы.

10. Дополнительные образовательные услуги.

11. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

12. Организация питания.

13. Обеспечение безопасности

14.Перспективы развития школы.

***1.Общая характеристика образовательного учреждения***

 1.1 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» округа Муром Владимирской области (МБОУ СОШ № 19).

1.2 Учредитель и собственник имущества МБОУ СОШ №19: Муниципальное образование округа Муром.

1.3.Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет управление образования администрации округа Муром.

Образовательное учреждение имеет:

* Лицензию на осуществление образовательной деятельности: серия 33Л01 № 0000144. Регистрационный №3036 от 16 октября 2012 года. Бессрочно.
* Свидетельство о государственной аккредитации: серия ОП № 009843. Регистрационный № 41 от 25 марта 2010 года. Действительно по 25 марта 2015 года.

1.4 Адрес: 602254, Владимирская область, г. Муром, улица Куйбышева, дом 24

Тел.: 09234-9-24-05

1.5 Режим работы:

1 классы – пятидневная учебная неделя с шестым развивающим днем

2 – 11 классы – шестидневная учебная неделя.

1.6 Формы образования: очная, надомное обучение.

***2. Цели и задачи.***

Цель работы школы - создание условий для получения среднего образования высокого уровня, необходимого и достаточного для продолжения образования, для включения в творчески-преобразующую деятельность в различных сферах жизни общества, стимулирование развития у обучающихся высоких интеллектуальных, гражданских и нравственных качеств, формирование личности, готовой к саморазвитию и определению своего места в творческом преобразовании окружающего мира.

Эта цель реализуется через введение в учебно-воспитательный процесс ФГОС второго поколения, новых методик обучения и воспитания, диагностики и мониторинга усвоения компетенций, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала ученика и учителя.

 Исходя из цели, имеющихся возможностей школы, социального заказа жителей микрорайона педагогический коллектив МБОУ СОШ №19 ставил задачи образовательного учреждения по обеспечению качества и эффективности образования:

* создать условия для индивидуализации и личностной направленности образовательного процесса, антропологического подхода в образовании;
* обеспечить качественное обновление содержания образования через введение ФГОС второго поколения, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии;
* совершенствовать механизм управления качеством образования;
* повысить роль воспитания в обучении и решении проблем социализации личности школьника.
* воспитание гражданственности, любви к Родине, нравственности, приобщение к посильному общественно полезному труду, помощь в выборе профессии, сохранение и укрепление здоровья, физического развития, реализация прав учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
* обеспечить целостность системы непрерывного образования.

***3. Приоритетные направления развития.***

Главной цели - повышение качества образования, педагогический коллектив добивался через приоритетные направления деятельности:

* реализация комплексного подхода к обучению и воспитанию через обновление содержания образования и обеспечение непрерывности УВП. Построение современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития;
* создание условий для внедрения и эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
* внедрение технологий системно-деятельностного, компетентностно-ориентированного подхода в обучение и воспитание для обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека (информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования);
* интеграции общего и дополнительного образования;
* совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения для   успешной реализации ФГОС.
* развитие системы предпрофильного и профильного образования, вариативности и свободы выбора образовательных траекторий для учащихся.
* удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся посредством организации участия во внеурочной деятельности;
* повышение уровня творческой инициативы педагогов и степени заинтересованности в личностном развитии.

Решение поставленных задач осуществлялось в ходе реализации третьего этапа программы развития школы «Растим патриотов Отечества» (до 2013 года), образовательной программы, ориентированной на дальнейшее развитие предпрофильного и профильного образование и учебного плана.

***4.Кадровое обеспечение образовательного процесса.***

 Условия, созданные в школе, способствовали росту профессионального мастерства учителей. В школе работало 28 учителей. Средний возраст педагогов - 37 лет. Коллектив пополнился молодыми педагогами. 90 % педагогов имеют высшее образование ( 86,6% в прошедшем году) Уровень квалификации педагогов повысился с 56,6% в 2012-2013 году до 81 % в настоящее время, причем 77,4 % ( 23 из 28 чел.) теперь имеют первую и высшую категорию. Впервые высшую категорию в 2013-2014 учебном году получила Румянцева Л. Г., Иголкина Н. В. первую - Авдеева Е. В., Шалова В. В., Петров Л. М., Карасева М. В. Подтвердили свою квалификацию на 1квалификационную категорию Моисеева М. А., на высшую - Мочалова Т. В. Таким образом, были аттестованы 8 педагогических работников.

Все педагогические и руководящие кадры своевременно (не реже 1 раза в пять лет) проходят курсы повышения квалификации, что подтверждается наличием удостоверений. За последние два года курсы повышения квалификации по внедрению и реализации ФГОС прошли 17 учителей, что составляет 56,6%. Таким образом, методическая работа в школе способствует созданию условий, необходимых повышению профессиональной компетентности педагога в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

Методическая работа в 2013 -2014 учебном году строилась в соответствии с единой методической темой школы: «Системно-деятельностный подход в обучении как условие реализации требований стандартов нового поколения». Также при планировании и проведении методических мероприятий мы учитывали статус нашей школы как опорной по здоровьесбережению.

Исходя из этого в 2013-14 учебном году методическая работа школы была направлена создание условий, способствующих:

1.повышению профессиональной компетентности педагогов в процессе реализации ООП НОО и подготовки к переходу на ФГОС в среднем и старшем звене;

2.повышению валеологической компетентности как способности продуктивно осуществлять весь комплекс здоровьесберегающей деятельности в современном ее содержании.

 Система научно – методической работы школы включала в себя различные формы организации взаимодействия педагогического коллектива: практико-ориентированные семинары, открытые уроки, предметные недели, работу в рамках опорной школы, обобщение передового педагогического опыта, временные проблемные группы, работу по темам самообразования, проектную деятельность, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, аттестации кадров, ярмарке педагогических идей.

 Наряду с традиционными формами работы активно внедрялись в практику активные и интерактивные формы работы с педагогами: мастер-класс, круглый стол, деловая игра, мозговой штурм.

 Главным звеном методической работы в школе является методическое объединение учителей-предметников. В 2013-2014 году в школе - 4 методобъединения: ШМО учителей естественно-научного цикла, ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей начальной школы, ШМО учителей физической культуры и технологии.

 На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, касающиеся качественной подготовки выпускников к ЕГЭ, поддержке одаренных детей, использованию современных образовательных технологий обучения, развитию творческого потенциала учителей в условиях перехода на ФГОС. Можно отметить активное участие педагогов школы в методических мероприятиях различной направленности и уровня. Так, за прошедший учебный год Румянцева Л. Г. и Мочалова Л. М приняли участие в Московском педагогическом марафоне. Шалова В. В. участвовала во Всероссийской апробации учебника “Enjoy English” для 2 класса. Сахарова Н. В., Румянцева Л. Г. и Шалова В. В. опубликовали свои работы в сборниках областных научных конференций. Шалова В. В. впервые в истории нашей школы стала автором публикации в журнале учителей иностранных языков из-ва «Просвещение». 10 педагогов и наша школа в целом стала победителем Всероссийского командного конкурса «Мой лучший конспект -2013», организованном электронным журналом «Учитель». Мочалова Т. В., Моисеева М. А., Румянцева Л. Г. участвовали в областных методических конкурсах. Необходимо отметить работу учителей Мочаловой Л. М., Куприной Н. А., Авдеевой Е. В., Ждановой И. В., Сахаровой Н. В., Шайдуллиной Н. В., Румянцевой Л. Г., которые смотивировали учащихся к участию во Всероссийских олимпиадах и конкурсах. Нельзя не сказать об открытых уроках во время комплексной проверки, 80% которых были проведены в соответствии с современными требованиями. Особо хочется отметить уроки Шайдуллиной Н. В. , Андроновой В.Г., Куприной Н.А., Локтевой О. И., их отличает высокий уровень педагогического мастерства, творческая активность детей, демократический стиль общения. Все проведенные открытые уроки были тщательно подготовлены и проведены на высоком профессиональном и методическом уровне, показали хорошую подготовку детей.

Часть педагогов активно участвовали в работе окружных экспертных групп, также в деятельности по экспертизе творческих работ учителей и учащихся. В 2013 году практически в каждой олимпиадной комиссии по учебным предметам был педагог нашей школы. Два года назад - только двое. В 2013 учебном году трое педагогов Сахарова Н. В., Жданова И. В., Румянцева Л. Г. руководили окружными проблемными семинарами и творческими группами

С целью оказания помощи педагогам в планировании современного урока в течение 2013-2014 учебного года работала творческая мастерская «Планирование и анализ урока с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода в свете ФГОС», руководителем которой была учитель английского языка Л. М. Мочалова. В группе работали 4 учителя.

 Целью педагогической мастерской было организация эффективного сопровождения инновационно-методической деятельности учителей школы по реализации требований ФГОС. Методическим продуктом работы педагогической мастерской стали образцы технологических карт уроков по английскому языку для начальной школы.

 Положительным моментом в этом учебном году можно считать активное участие   педагогов в окружной ярмарке педагогических идей «Инновации и опыт»: внедряем ФГОС». Однако, из 15 работ только три учителя получили право презентовать свой опыт на заседании секций по разным направлениям и получили сертификаты. Это Шалова В. В., Румянцева Л. Г., Шайдуллина Н. В. Это говорит о том, что в рамках работы ШМО слабое внимание уделяется вопросам обобщения передового педагогического опыта. Основной проблемой по данному направлению является отсутствие у руководителя методобъединения графика отчета учителей по темам самообразования, а также нежелание педагогов готовить аналитические материалы, ввиду большого объёма предстоящей работы. Неумение обобщать опыт на уровне школы не позволит это сделать на более высоком уровне. Однако продвижение в этом направлении есть. В текущем учебном году свой опыт на уровне ШМО обобщили двое педагогов: учитель технологии Агапова Т. В. и Шалова В. В. На окружном уровне обобщили опыт Моисеева М. А. и Румянцева Л. Г., на уровне области - Сахарова Н.В.

 Большую роль в повышении квалификации кадров играл педагогический совет. В первом полугодии было проведено два тематических педагогических совета:

1.Здоровьеформирующая среда школы как условие развития физически и нравственно здоровой личности.

2.Взаимодействие с семьей как ресурс воспитательного потенциала школы.

3.Достижение планируемых результатов обучения в свете требований ФГОС.

Подготовка к педагогическим советам шла в течение месяца. Были созданы проблемные группы, проведены анкетирование участников образовательного процесса, сделаны яркие, красочные презентации выступлений, организованы взаимопосещение уроков с подробным анализом. В работе каждого педагогического совета приняло участие более 40% педагогического коллектива.

Многим важным вопросам были посвящены методическая учеба и методические совещания. (рабочая программа учителя по предмету, работа опорной школы, результаты входного мониторинга первоклассников, состояние школьной документации, деятельность учителей по подготовке е ГИА, о ходе реализации ФГОС, современный урок и др.)

Ещё один показатель профессиональной компетентности педагога – это уровень использования информационно-коммуникационных технологий. В истекшем учебном году он удовлетворительный. Положительным можно отметить тот факт, что все большее количество учителей повышают свою квалификацию используя Интернет. 10 педагогов школы принимают активное участие в проекте «Школа цифрового века», о чем свидетельствуют полученные дипломы. Все они имеют свидетельства о публикациях. 17 педагогов имеют свои странички сайтов на которых активно делятся опытом работы. Два года назад таких педагогов было только 6.

Учителя нашей школы являются членами открытых педагогических сообществ, таких как «Открытый класс», «Открытый урок» и имеют подтверждающие это сертификаты. Персональные страницы на педагогических сайтах имеют: Румянцева Л. Г., Самарина И. Н., Агапова Л. В., Александрова Т. П., Жданова И. В., Сахарова Н. В., Агапова Т. В., Маликова Е. В. На страницах сайтов размещены методические материалы.

Следует отметить, что не демонстрируется на должном уровне использование интерактивной доски, массового внедрения информационных дидактических комплектов, учителя по-прежнему ограничиваются мультимедийными презентациями.

 В прошедшем учебном году наша школа Приказом УО №655 от 16 сентября 2013 года получила статус опорной по теме: «Здоровьеформирующая среда образовательного учреждения». Это потребовало большой ответственности в подготовке открытых мероприятий. Участие в работе опорной школы дало возможность:

* Скорректировать всю методическую работу в соответствии с темой опорной школы;
* Появились новые для нашей школы формы методической работы, такие как творческая мастерская, временные проблемные группы.
* Мы освоили технологии проведения интерактивных форм проведения методических мероприятий.
* В методическую деятельность были вовлечены новые фамилии педагогов, которые боялись выступать и до этого времени не имели опыта публичного выступления.
* Участие в работе опорной школы создало условия для раскрытия творческого потенциала молодых педагогов, которые показали себя в ходе комплексной проверки, проводимой УО в марте месяце.
* Педагоги нашего учреждения, представляя инновационный опыт работы значительно повысили собственную профессиональную компетентность: развили навыки публичного выступления, повысили уровень владения ИКТ, совершенствовали умение работать в команде, расширили сеть взаимодействия с другими ОУ.
* Повысилась ответственность за качество подготовки и проведения мероприятий.

Опыт работы в качестве опорной школы позволил учреждению проанализировать и переосмыслить свой опыт работы, увидеть перспективы деятельности в данном направлении, активизировать творческую инициативу. Участие в методической работе педагогов, дало возможность организовать деятельность в режиме развития. Продуктом работы нашего опорного учреждения является пакет методических материалов:

* записанные на CD – диски музыкальные и анимационные физкультминутки, паузы релаксации, упражнения для снятия напряжения глаз, которые можно использовать в УВП;
* разработки уроков с использованием здоровьесберегающих технологий;
* методические материалы для проведения педагогического совета по здоровьесбережению;
* программы внеурочной деятельности;
* программа корригирующей гимнастики;
* памятки для учителей по проведению здоровьесберегающего урока.

***5. Материально-техническая база образовательного процесса.***

Школа  включает: два здания, спортивную площадку и футбольное поле, которые соответствуют нормативным требованиям.

В школьном здании (корпус №1) расположено: 3 учебные мастерские (столярная, слесарная, швейного дела), в которых используется  типовое оборудование; 1 спортивный зал с раздевалками и душевыми кабинами; тренажерный зал; буфет; учебные кабинеты. Учебные кабинеты оснащены типовым оборудованием, которое позволяет осуществлять качественный процесс образования и воспитания обучающихся.

В школьном здании (корпус № 2) расположено: библиотека с читальным залом и хранилищем для книг. 2 медицинских кабинета (процедурный и кабинет врача);столовая на 120 посадочных мест; кабинеты дополнительного образования и внеурочной работы; учебные кабинеты начальных классов. Учебные кабинеты оснащены типовым оборудованием, которое позволяет осуществлять качественный процесс образования и воспитания обучающихся; актовый зал на 80 посадочных мест; лыжная база; музей «Боевой путь бронепоезда «Илья Муромец»

В школе имеется: видеотека, медиатека – более 100 экз.компьютерная техника – 2 учебных класса (16), АРМ учителей начальной школы (4), ноутбук для учителя (5); АРМ-администратора (4); АРМ-библиотекаря (1); АРМ учителей – предметников (3); проекторов – 12; интерактивных досок – 3; принтеров – 13; экран на штативе – 6; DVD – 5; телевизоров – 5; музыкальных центров – 4; диапроекторов – 1; сканеров – 1; копировальных аппаратов – 2; цифровой микроскоп – 2; микроскоп – 5; скелет человека -2 Учебные кабинеты оснащены учебно-наглядными пособиями, раздаточным и дидактическим материалом в необходимом количестве, что позволяет в полной мере обеспечивать качественный учебно-воспитательный процесс.

Имеющиеся в школе актовый зал, спортивный зал, кабинеты дополнительного образования и внеурочной работы, читальный зал используются в учебном процессе, в системе дополнительного образования, кружковой работы, внеурочной внеклассной работы с обучающимися.

 В 2013-2014 учебном году для улучшения материально-технической базы школы за счет средств бюджета было приобретено (на общую сумму 321 868 руб.): учебников на сумму 11 639 руб., мониторинг «Стрелец» (2 ед.) – 104 634 руб., проектор – 19 600руб.,ноутбук – 14 700 руб., программное обеспечение – 15 300 руб., линолеум – 45 510 руб., печатная продукция (журналы, инвентарные книги и т.д.) – 10 730 руб., краска – 29755 руб., холодильник – 70 000 руб.

За счет средств бюджета были выполнены следующие ремонтные работы (на общую сумму 1464 091,71 руб.):

* Ремонт кровли над тренажерным залом – 554 342,95 руб.
* Выполнение работ по ремонту оконных блоков (учебный корпус №1) - 424028,04 руб.
* Работы по штукатурке и окраске оконных блоков- 8656,72 рублей.
* Ремонт карниза учебного корпуса-360000,00 рублей
* Ремонт оконных блоков в кабинетах начального звена-111064,00руб.,
* Ремонт системы видеонаблюдения-6000,00 руб.

 За счет внебюджетных средств (доходы от платных услуг, пожертвования, спонсорская помощь) было приобретено: проектор BENQ -18000 руб., принтер Canon (2 шт.) - 4800 руб., роутер – 1000 руб., проектно-сметная документация на ремонт кровли над тренажерным залом – 16 058 руб., водонагреватели-9030,00 рублей., ванная стальная для мойки – 3570 руб., декоративные деревья (2 шт.) – 4606 руб., швейные машинки (3 шт.) – 13 162 руб., брошуратор – 2800 руб., ламинатор – 2500 руб., проектор – 19 400 руб., экран – 2800 руб.*,* банер (Камин) – 1500 руб., мебель в классы начальной школы, брелок (для экстренного вызова) -2000 руб., таз в школьную столовую (2 шт.)– 916 руб., гигрометр – 1080 руб., цемент – 1400 руб. мед. оборудование (шкаф медицинский, сухожировой шкаф) -1 300 руб.,мебель (стенка) -10000 руб., спортивный инвентарь (мячи гимнастические, мячи волейбольные, мячи футбольные, конус, мячи для корригирующей гимнастики ) – 9136 руб., удлинитель - фильтр- 500 руб., водораспылитель (кран для полива) – 500 руб., адаптер в школьную библиотеку – 480 руб.*,* сварка забора – 500 руб., краска - 3440 руб., плинтуса, заглушки – 1955 руб., бензин и леска (для газонокосилки) -1205 руб., мешки для мусора – 950 руб.*,* земля – 2000 руб.,горшки для цветов – 781 руб., контейнеры (2 шт.) – 664 руб., елочные украшения – 2522 руб., стенды в кабинет музыки – 2 750 руб., стенды («Кадет», «Спорт») – 6750 руб., скатерть в школьный буфет – 3 600 руб., клеенка в школьную столовую – 3000 руб., банеры в каб. ОБЖ и библиотеку– 1755 руб., ленка для столовой (самоклеющаяся) – 720 руб., доводчик – 1085 руб., папки, фотобумага, пленка для ламинатора – 2570 руб., форма для мальчиков (армейская, 19 шт.) – 11 400 руб., ножницы в кабинет технологии – 500 руб., декорации для оформления столовой – 1 132 руб., песок – 500 руб.

 За счет внебюджетных средств (доходы от платных услуг, пожертвования, спонсорская помощь) были выполнены следующие ремонтные работы:

* Освещение спортзала – 21530 руб.
* Установка центрального входа в учебном корпусе №1-45000,00 руб.
* Ремонт обеденного зала - 6000,00руб
* Капитальный ремонт кабинетов в начальной школе (1а,1б) – 75000 руб. + 40000 руб. = 115 000 руб.)
* Косметический ремонт учебных кабинетов – 22500 руб.
* Установка смесителей в столярной мастерской – 1300 руб.
* Установка радиаторов в тренажерном зале – 7 719,00 руб.
* Установка водонагревателей – 1500 руб.
* Установка дверных перегородок в мужском туалете - 26000 руб.
* Установка пластикового (разбитого) окна – 2000 руб.
* Ремонт стола в буфете -1000 руб.
* Художественное оформление стен помещений школы – 5 000 руб.
* Подключение доступа к сети интернет (13 кабинетов) – 13 000 руб.
* Ремонт фундаментной части учебного корпуса №2 - 6000,00 руб.

В 2014-2015 уч.году мы планируем перенести учебный кабинет в начальной школе в школьную библиотеку, библиотеку - на 2ой этаж учебного корпуса №2, сделать косметический ремонт в данных помещениях. По - возможности, произвести демонтаж раздевалки в корпусе №1 и перенести ее в кабинет технологии, который, в свою очередь, мы восстановим в корпусе №2, сделав на 2 этаже капитальный ремонт швейной мастерской и кабинета домоводства.

***6.Состав обучающихся образовательного учреждения.***

На конец 2013/2014 учебного года в школе обучалось 430 человек.

Обучение в образовательном учреждении осуществляется по трем ступеням. Структура контингента по ступеням обучения:

1 - 4 классы - 8 классов - 203 человек

5 - 9 классы - 7 классов – 175 человек

10 - 11 классы - 2 класса - 53 человек.

 Средняя наполняемость классов – 25,3 человек.

В образовательном учреждении обучаются дети, проживающие на территории округа Муром, зарегистрированные во Владимирской области

Занятия  проводятся в первую смену на всех ступенях обучения.

Со 2 класса вводится преподавание английского языка. Во 2-4 классах преподается курс «Наш край», в 5-9 классах введен курс ОПК. В школе   развивается система предпрофильной и профильной подготовки учащихся. Введение предпрофильного обучения в школе II ступени позволило  наработать  программы элективных курсов (для 9-классников), дающих возможность учащимся самоопределиться  в своем выборе образования в школе III ступени. На третьей ступени обучения использовалось профильное обучение: технический профиль.

В образовательном учреждении работало 2 платных группы продленного дня для учащихся начальной школы.

На учете в Инспекции по делам несовершеннолетних в школе
состоит - 3 учащихся.

Шесть обучающихся школы находились на воспитании опекунов. Более 50% обучающихся воспитывается в полных семьях.

***7. Основные показатели работы образовательного учреждения:***

* отсутствие неуспевающих учащихся;
* стабильность роста качества знаний учащихся;
* отсутствие учащихся, состоящих на учете в Инспекции по делам несовершеннолетних;
* победы обучающихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях (более 150 грамот, дипломов, сертификатов, благодарственных писем в личном и командном первенстве);
* 5 выпускников образовательного учреждения награждены медалями «За особые успехи в учении» (1 – «золото» и 4- «серебро»);
* участие и победы учащихся в конкурсах и викторинах;
* участие учителей в профессиональных конкурсах «Педагог года -2014», «Признание» и т.д.

***8. Результаты образовательной деятельности***

В 2013-2014 учебном году в школе обучалось: на начало учебного года - 429 учащихся, на конец года – 430 учащихся – 17 классов – комплектов. Школа вела занятия в одну смену.

Успешно закончили и были переведены в следующий класс 379 учащихся – 100% (1-8, 10 классов). По решению психолого-медико – педагогической комиссии 3 учащихся – 0,8% были направлены в специальные (коррекционные) классы VII вида:

*Список детей, направленных в специальные (коррекционные) классы VII вида.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О | Класс  | Направлены  |
|  | Макоткин Павел Алексеевич | 2 класс | МБОУ СОШ № 19 3 класс КРО |
| 2 | Денисова Ульяна Евгеньевна | 2 класс | МБОУ СОШ № 19 3 класс КРО |
|  | Степанян Григорий Григорьевич | 4 класс | МБОУ СОШ № 33 5 класс КРО |

Качество знаний по школе среди учащихся 3-11 классов составляет 47,3% (151 человек на «4» и «5» из 319 человек), что на 0,7% выше, чем в предыдущем учебном году.

Среди учащихся 2-11 классов качество знаний составляет 48,8% (182 человека на «4» и «5» из 373 человек), что на 0,4 % выше предыдущего года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *2013-2014* | *2012-2013* |
| Окончили с одной «3: | 9 человек - 2,8% | 14 человек - 3,9 % |
| Кол-во отличников:  | 31 человек - 9,7% | 24 человека - 6,7% |
| С похвальным листом | 17 человек - 5,3% | 18 человек - 6,4% |

***Анализ состояния преподавания, уровень знаний, умений и навыков учащихся в школе 1 ступени за 2013-2014 учебный год.***

На начало учебного года в школе I ступени обучались 203 учащихся, на конец – 203 человека, 8 классов – комплектов. Обучение осуществляется на основании БУП-2004 по программе «Школа 2100» (4б – 20 чел.) и программе «Гармония» (4а –25 чел.); на основании БУП – 2009 по программе «Школа 2100» (1а,1б, 2а,б, 3а,б – 158 чел.).

Двое учащихся: Гусев Алексей – 1б, Шилова Яна- 4б, осваивали образовательные программы по предметам, находясь на надомном обучении.

*За год выбыли* – 6 человек: Елисов Кирилл (2б), Волкова Альбина (4б), Сыркина Анастасия (4б), Гладеев Александр (4б), Махова Яна (4б), Кандалинцева Виктория (4а) в связи со сменой места жительства.

*Прибыли* – 6 человек: Елисов Кирилл (2б), Ваганова Татьяна (2б), Иванцов Денис (2б), Джураев Буньёдбек (2б), Олейник Вера (3а), Мамкина Арина (3а).

Анализируя итоги обучения младших школьников необходимо отметить, что успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс 100% учащихся - 203 человека.

Всего в школе 1 ступени среди 2-4 классов (145 человек) обучаются 80 человек на «4» и «5», что составляет 55,2%.

 ***Итоги обученности*** учащихся 2-4 (145 человек) классов за год:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Успеваемость | % учащихся,обучающихся на «4» и «5» |
| 2а | 100% | 20 чел. | 74 % |
| 2б | 100% | 11 чел. | 40,7 % |
| 3а | 100% | 14 чел. | 56 % |
| 3б | 100% | 12 чел | 54,5 % |
| 4а | 100% | 15 чел. | 60 % |
| 4б | 100% | 8 чел. | 40% |
| Средний по 1 ступени | 100 | 80 чел. | 55,2% |

***Анализ государственной итоговой аттестации выпускников по итогам 2013-2014 уч.года.***

В 2013-2014 учебном году администрацией и педагогическим коллективом школы было обеспечено организованное окончание учебного года.

25 выпускников 9-го класса успешно окончили школу. Трое учащихся (12%) - Альбицкая Мария, Засухина Любовь, Молькова Ирина получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

26 учащихся 11 класса были допущены к итоговой аттестации и успешно прошли ее. Один выпускник (3,8%) награжден золотой медалью «За особые успехи в учении», что на уровне прошлого года.

Четыре выпускника одиннадцатого класса (15,4%) награждены серебряной медалью «За особые успехи в учении».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2013-2014* | *2012-2013* | *2011-2012*  |
| Воеводин Дмитрий - золото | Смирнова Валерия - золото | Карпова Алина – золото |
| Тарантова Елена- серебро | Борисова Дарья - серебро | Савинов Александр- серебро |
| Табаков Глеб - серебро |  | Михновец Алена – серебро |
| Королев Михаил- серебро |  |  |
| Сахарова Татьяна - серебро |  |  |

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 1400 от 26 декабря 2013 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», в 11-х классах были проведены в форме ЕГЭ обязательные экзамены по русскому языку и математике и по выбору учащихся.

На конец 2013-2014 учебного года в школе обучалось 26 учащихся 11 классов. Решением педагогического совета до государственной итоговой аттестации были допущены 26 выпускников – 100%, что на уровне прошлого года. В этом году не было выпускников сдающих ГВЭ, как и в прошлом году. Пугачева Алина (ребенок – инвалид) сдавала экзамены по русскому языку, математике, английскому языку и обществознанию в форме ЕГЭ с увеличением времени на 1,5 часа.

Из 26 выпускников сдавали 3 экзамена в форме ЕГЭ (в том числе русский язык и математика) 8 человек (30,8%), в прошлом году таких учащихся было 14 человек (28%). Возросло число выпускников сдающих более трех экзаменов в форме ЕГЭ на 5,2 %; в текущем году –18 человек (69,2%), в 2013 году таких учащихся было 32 человека (64%).

В процессе государственной итоговой аттестации учащиеся реализовывали право на выбор предмета для экзамена. В перечне были представлены 11 предметов учебного плана в форме ЕГЭ 2 – обязательных предмета (русский, математика) и 9 предметов по выбору. Всего по выбору сдавали 42 предмета (16,2%).

Увеличился процент выпускников сдававших экзамен по физике на 16%. В текущем году ЕГЭ по физике сдавали 15 человек (50%), в 2013 учебном году –34%. Не смог преодолеть минимальный порог 1 человек (7,7%). Средний балл – 43, в прошлом году – 48,1. Более 80 баллов не набрал никто, максимальный балл по физике – 57 (Вдовин Дмитрий).

Экзамен по химии сдавали 3 человека – 11,5%, что на 7,5% больше чем в прошлом году ( 2 человека - 4%). Преодолели минимальный порог все 100%, что на уровне прошлого года. Средний балл по химии в этом году составил – 55 (в 2013г. – 74 балла). Нет учащихся набравших на экзамене более 80 баллов, максимальный балл по химии - 60, в прошлом году – 83 балла.

Экзамен по биологии в форме ЕГЭ сдавали 3 человека (11,5%%), в 2013 году – 4 человека (8%). Преодолели минимальный порог все 100%, что на уровне прошлого года. Вырос средний балл по биологии на 2,7%. Средний балл – 69 б. (2013 г.– 66,3 б.). Более 80 баллов в этом году не набрал никто. Максимальный балл по биологии – 73, в прошлом году – 79 б.

 Уменьшился процент выпускников сдававших обществознание на 8%. Экзамен по обществознанию в форме ЕГЭ сдавали 13 человек (50%), в 2013 году –29 человек (58%).

Преодолели минимальный порог все 100%, что на уровне прошлого года. Средний балл уменьшился на 3,5б. и составил – 57,1 б. (2013г. – 60,6). Максимальный балл по обществознанию – 77 баллов (Вдовин Дмитрий).

Значительно уменьшилось количество учащихся сдававших экзамен по истории (на 18, 5%). В текущем году сдавали 3 человека (11,5%), в 2013г. - 15 человек (30%). Не смогли преодолеть минимальный порог 2 человека (66,7%), один из которых - Моднов Кирилл, был удален с экзамена. Средний балл – 33,5 (2013г. – 58,8).

Увеличился процент выпускников сдававших экзамен по информатике и ИКТ на 10,9%. Экзамен сдавали - 26,9% (7 человек), прошлый год – 16%. Не преодолели минимальный порог 2 человека (28,6%). Значительно уменьшился средний балл - на 19,4б. (2014г.– 45,7б., 2013 г. - 66,1б). Максимальный балл – 65, в прошлом году– 88.

Экзамен по географии в форме ЕГЭ сдавал 1 человек (3,8%), что на уровне прошлого года. Средний балл – 51.

Экзамен по английскому языку в форме ЕГЭ сдавал 1 человек (3,8%): Пугачева Алина (ребенок - инвалид), в прошлом учебном году –3 человека (6%). Значительно понизился средний балл - на 54,7. Средний балл – 34 (2013г. - 88,7б.).

В этом году выпускники не выбрали2013 экзамен по литературе, в 2013 году его сдавали 4 человека (8%) . Немецкий и французский языки в школе не преподаются.

***По итогам сдачи ЕГЭ получили более 80 баллов:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И. | Предмет  | Кол-во баллов |
| 1 | Тарантова Елена | русский язык | 92 |
| 2 | Вдовин Дмитрий | русский язык | 90 |

В 2013 году учащихся набравших более 80 баллов было 9 человек, по 12 предметам.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 1394 от 25 декабря 2013 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» в 9-х классах были проведены обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме независимой экспертизы, остальные экзамены проводились по выбору учащихся в форме ОГЭ.

В 2013-2014 учебном году в школе функционировал 1 девятый класс общей численностью –25 учащихся. Самсонов Валерий (ученик – надомник), сдавал ГИА по русскому языку в форме ГВЭ (сочинение). Получил оценку «4», годовая – «3». По математике выполнял работу в форме ГВЭ, получил оценку «3», подтвердив годовую.

24 учащихся (98%) – сдавали обязательные предметы (русский язык, математика) и предметы по выбору, в форме ОГЭ.

*Анализ результатов по русскому языку показал, что:*

Качество знаний по предмету – 100% . Средний балл по школе - 4,8

*Анализ результатов по математике показал, что*:

Качество знаний по предмету – 50% , в прошлом году - 74%

Средний балл - 3,5

Анализ организации и проведения государственной итоговой аттестации в условиях, введения единой независимой системы оценки качества образования позволило сделать следующие выводы:

- для устранения недостатков в подготовке учеников к ЕГЭ целесообразно организовать индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, и с помощью диагностических работ систематически фиксировать продвижение старшеклассника по пути достижения уровня запланированных требований;

- проводить качественный мониторинг обученности в 11-х классах в течение всего учебного года по обязательным дисциплинам и по предметам по выбору;

- предусмотреть систему мер по повышению качества преподавания и подготовки к государственной итоговой аттестации по профильному предмету - физика, а так же химия, информатика, английский язык, история;

***9. Воспитательная система школы.*** В школе разработана и функционирует воспитательная система «Школа – центр воспитания в социальной среде», целью которой является создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – нравственно и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций, ориентиров, направленных на создание жизни, достойной человека. Воспитательная система школы состоит из пяти взаимосвязанных направлений:

1. Здоровьесбережение, формирование здорового образа жизни
2. Формирование гражданско – патриотического сознания, нравственности.
3. Формирование лидерских качеств развитие самоуправления
4. Дополнительное образование учащихся
5. Формирование партнерских взаимоотношений с семьями учащихся

Основу воспитательной системы составляют подпрограммы:

* Программа гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России»
* Программа работы с одаренными детьми «Одаренные дети»
* Программа Научного общества обучающихся «Гиль Эстел»
* Программа развития ученического самоуправления «СМиСС» (Сами мыслим и строим сами)
* Программа работы с семьей «Семья»
* Программа «Здоровье»
* Программа работы с учащимися и семьями «Группы риска» «Профилактика девиантного поведения»

*Приоритетными направлениями воспитательной деятельности в 2012-2013 уч.году были:.*

1.  ***Гражданско - патриотическое*** (формирование человека-патриота, готового служить своей Родине, любящего свою семью, школу, город).

2.   ***Физкультурно-оздоровительное*** (формирование здорового образа жизни, повышение уровня здоровья учащегося)

 Основная функция воспитательной системы заключается в формировании личности выпускника, которая предполагает сформированность следующих качеств:

* выбор личностно – значимой системы ценностных ориентаций на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* овладение научными знаниями о человеке, культуре, истории, природе;
* овладение способами саморегуляции, самосовершенствования, нравственного и жизненного самоопределения;
* осознание патриотизма как любви к своей Родине и к своему народу;
* проявление уважения к государственным символам, традициям своего народа и своей страны;
* сознательное отношение к труду

***10. Дополнительные образовательные услуги.***

Дополнительное образование - неотъемлемая часть воспитательной системы МБОУ СОШ №19. В течение учебного года система дополнительного образования способствовала созданию условий для развития творческих способностей, включение детей в художественную, научно-техническую, естественно - научную, социально-педагогическую, физкультурно-оздоровительную и туристко - краеведческую деятельность.

|  |  |
| --- | --- |
| Занятость учащихся в школьных кружках и секциях: | Всего в учреждениях дополнительного образования  |
| 2012-2013 уч. год |  2013–2014 уч. год | 2012-2013 уч. год |  2013 – 2014 уч. год |
| 245 человека (53,5%) | 235человек (54,6%) | 422 (92,3%) | 401 (93,2%) |

На базе школы в текущем году функционировали 22 кружка и 8 секций, что на 2 кружка и 1 секцию больше чем в прошлом учебном году.

 Имеют постоянный состав и пользуются популярностью кружки: «Умелые руки», «Судомодельный», «Домоводство», «Танцевальный», «Кадет», «Экологический мониторинг», «Литературная гостиная», «Клуб любителей математики» (одаренка) , «Баскетбол». Среди всех можно выделить результативность работы кружков: И.В. Ждановой «Литературная гостиная», В.В. Прокуророва « Умелые руки», Т.В Агаповой. «Домоводство», Л.Е. Липовой «Кадет», Е.В. Макаровой « Экологические исследования»

|  |  |
| --- | --- |
| «Золушка, Домоводство» Руководитель: Агапова Татьяна Владимировна | Конкурс детско-юношеского декоративно – прикладного творчества по пожарной безопасности 4 первых места в округе Митрофанова К., Данилина М., Антипина И., 3 работы - лауреаты областной выставки; 39 окружная выставка декоративно-прикладного творчества «Творить, удивлять, радовать» 1 место «Изделия с использованием нити и ткани, 2 место «Изделия из природного материала; Выставка декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость – 2014», 3 место в номинации «Пасхальное чудо» Орехова Анна3 место «пасхальная композиция»; Выставка поделок из природного материала «Зеркало природы» - 1 место в номинации «Царство цветов» Башилова Анастасия |
| «Судомодельный» Руководитель: Прокуроров В.В. | Выставка технического творчества 1 место- Копылов Кирилл, 2 место – Катин Олег |
| «Экологический мониторинг» Руководитель: Макарова Е.В. | «Юннат - 2013» - 2 место - Макарова София , «Экологическая конференция» - 3 место - Иванушкина Марина; Окружной конкурс экологической печати и рекламы «Зеленый город»-1 место в номинации «Наружная реклама» (плакат)- Опрятина А.; «Зеленая планета» номинация «Жизнь леса и судьбы людей» (конкурс литературных публикаций) - Лауреат – Кулагина Виктория. |
| «Кадет» руководитель: Липова Л.Е. | «Кубок сильнейших» (9-11кл.) – 2место; «Смотр строя и песни» - 3 место; Кубок С.Ганина в интеллектуальном конкурсов силовом многоборье 2 место; конкурс рисунков «Жива народная память» - 2 место; конкурс рисунков «Лучше нет родного края» - 2 место; «Школа безопасности» Силовое многоборье 2 место, «Конкурс патриотической песни» - 3 место. Международный конкурс по ФК и ОБЖ « Интеллектуальное многоборье - 3 место по региону Лебедева П.3 место по региону Толмачева В.1 место по городу Дорофеева Алина многоборье «Евразия 2013 - 2014»  |
| «Литературная гостиная» Руководитель: Жданова И.В. | Окружной конкурс чтецов в рамках фестиваля «Муза и дети!» 1 место - Макарова София, 1 место - Лебедев Данила; Конкурс стихов ко Дню Победы «Кто сказал, что на войне не пишут» - 1 место - Лебедев Данила; Музыкально-литературная композиция «Свет рождественской звезды»- 1 место – 11 класс; Конкурс сочинений «Живет среди нас герой» 2 место – Жукова Алина; Открытый региональный конкурс «Мы вместе!» 1 место - Катин Олег |
| «Клуб любителей математики» Сахарова Н.В. | Окружная научно – практическая конференция по математике В.Я. Буяновского - 2 место - Антипина Ульяна, Кашцина Анастасия |
| «ОПК» Руководитель Моисеева М.А. | Конкурс чтецов «Рождественская звезда»- 1 место - Башилова Анастасия |
| «Творческая мастерская» Рук. Вилкова Н.А. | Музыкально литературная композиция «Рождественская звезда» - 2 место - группа 2-х классов, Конкурс плакатов «Живи книга» - 2 место Театрализованное представление «Твой лучший друг – учебник» - 2 место |
| «Вокальная группа» Рук. Иголкина Н.В. | Окружной конкурс патриотической песни - 1 место |

 Однако активизации работы требуют кружки «Музейное дело», «Краевед: по малой родине моей», «Юный инспектор движения», «Технология профессионального успеха», секции «Волейбол», «Легкая атлетика».

Ключевые общешкольные дела составляют функциональное ядро воспитательной системы. В текущем году проведены традиционные мероприятия: «Уроки мужества», «встречи с ветеранами и тружениками тыла», «Посвящение в кадеты», проведены акции: «Подарок ветерану», Письмо солдату», «Чистый город», «Посади дерево»; Конкурс патриотической песни, «Смотр Строя и песни», митинг у бронепоезда «Илья Муромец». Высокую оценку дала общественность уровню подготовки и нравственно – патриотической направленности праздника «Посвящение в кадеты» и проведению окружного митинга, посвященного 69 годовщине Победы.

 ***11.Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.***

Сохранение и укрепление здоровья учащихся остается одним из главных направлений работы школы. В школе реализуется комплексно - целевая программа «Здоровье» (2011 – 2015 г), которая включает в себя 3 основных направления развития спортивно-оздоровительной системы работы школы

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни:  турслеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций, кружков «Здоровое питание». В 2013-2014 учебном году школа являлась опорной по теме: «Формирование здороьесберегающего пространства образовательного учреждения».

В текущем году в школе введена утренняя зарядка. В течении 10 минут перед занятиями учащиеся укрепляют свое здоровье. Так же нововведением является организация большой перемены для учащихся 1-6 классов. В специально отведенных местах в школе проводятся в период с 11.05 до 11.30 спортивно массовые игры.

**Итоги работы по здоровьесбережению:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование индикатора** | **2012 – 2013 год** | **2013 -2014 год** |
| 1 | Всего учащихся | 457 | 430 |
| 2 | Количество учащихся занимающихся спортом | 194/42,9% | 186/44,6% |
| 3 | количество учащихся, получающих горячее питание. | 84 % | 88% |
| 4 | Количество пропущенных уроков по болезни  | 2.316 уроков | 2.215 уроков |
| 5  |  Количество учащихся, занимающихся в основной группе по физкультуре. | 421/92,1% | 403/93,9% |
| 6 | Удельный вес учащихся, с хроническими заболеваниями. | 142 /31% | 127/29,6% |
| 7 | Доля педагогов, работающих в области использования здоровьесберегающих технологий. (опорная школа) | 55% | 82% |
| 8 | Удельный вес родителей, охваченных всеобучем. | 68% | 72% |
| 9 | Удельный вес родителей, привлекаемых к участию во внеклассной воспитательной работе | 52% | 54% |

На укрепление здоровья школьников и пропаганду ЗОЖ нацелен курс «Крепыш», который ведется в рамках внеурочной деятельности у учащихся 1-2х классов, «Веселые

старты» у учащихся 1-3 классов, «Дзюдо» для учащихся 2-3х классов в соответствии с ФГОС, курсы «Здоровый образ жизни» в 5,6,8 классах, «Экология и здоровье человека» в 9 классах, кружок «Здоровое питание» для учащихся 3-х классов.

 В спортивных секциях на базе школы занимались 172 ученика, что составляет 40,1% от общего количества учащихся, в 2012 – 2013 учебном году в спортивных секциях занимались 38% учащихся школы.

Для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков большое значение имеет работа по организации летнего отдыха и занятости детей и подростков. Важнейшими направлениями летней оздоровительной работы были обозначены следующие:

- создание условий для полноценного отдыха, творческого развития личности школьников в летнее время в лагере с дневным пребыванием;

- разъяснительная работа по организации отдыха учащихся на базах загородных оздоровительных лагерей «Черемушки», «Белый городок», «Озерный», «Ясный», «Сосновый бор».

 Так за летний период на базе пришкольного лагеря отдыхали: 1 смена – 126 учащийся, 2 смена - 40 учащихся, итого 166 чел, что составляет 38,6% от общего количества учащихся. В загородных лагерях отдохнули: 35% от общего числа учащихся школы. Таким образом в организованный летний отдых было вовлечено 73,6% учащихся.

***12. Организация питания.***

В школе созданы необходимые условия для организации питания школьников. Питание детей организовано в корпусе № 2 в помещении столовой площадью 122,7 кв. м., рассчитанным на 120 посадочных мест, и в корпусе № 1 в специально отведенном помещении площадью 97 кв.м.( 50 посадочных мест). В корпус №1 пища доставляется из основного здания (корпус №2). Штат работников столовой укомплектован полностью. С целью просвещения учащихся в столовой обновлены стенды «О вкусной и здоровой пище», «Энергетическая ценность продуктов», «Питайтесь правильно», «Правила поведения в столовой» В текущем году школа заняла 1 место в окружном конкурсе « Лучшая школьная столовая».

 Организация школьного питания осуществляется в соответствии с разработанным 2-х недельным меню, согласованным с Территориальным отделом Роспотребнадзора в Муромском, Меленковском, Селивановском районах. Это дает возможность обеспечить школьников полноценным питанием путем составления меню, с учетом рекомендуемых СанПиН 2.4.5. 2409-08 среднесуточных наборов продуктов для питания детей 7-11, 12-18 лет, калорийности и энергетической ценности продуктов. Меню, подписанное директором школы, вывешивается ежедневно на стенде в столовой. В обязательном порядке проводится витаминизация третьих блюд (добавление витамина С). В целях организации питьевого режима заключен договор с индивидуальным предпринимателям Егеревой Ж.А. на поставку минеральной природной питьевой воды «Муромский источник». Вода доставляется в расфасованных емкостях.

В школе определен режим работы столовой, имеется в наличии график дежурства администрации, учителей по столовой. Питание детей осуществляется в соответствии с графиком: на перемене после первого урока 1, 2-е классы, после второго урока – 3,4 классы. Классы приходят в столовую организованно с учителем. Контролирует питание медицинский работник.

Учащиеся среднего и старшего звена питаются на большой перемене, продолжительностью в 25 минут, после третьего урока. Контролируют питание дежурные по столовой (график дежурства учителей в столовой утвержден директором).

С целью знакомства с меню школьного питания в школе создана группа общественного контроля из числа родителей, учителей - членов профсоюза, которые проводят рейды в столовую.В организованное горячее питание вовлечено 377 учащихся, что составляет 88% от общего числа учащихся, что на 3,4% выше прошлогоднего. Из них 204 учащихся питались бесплатно ( учащиеся начальных классов- 200 чел., дети – инвалиды – 4 чел.). Платно питались 173 чел 40 (%) от общего числа учащихся.

***13. Обеспечение безопасности.***

Территория школы имеет частичное внешнее ограждение. Тревожная кнопка выведена на силовые структуры города. В 2013-2014 учебном году установлен в учебных корпусах №1,№2 программно-аппаратный комплекс "Стрелец-мониторинг" с выводом сигнала в подразделения пожарной охраны, обеспечивающий круглосуточный мониторинг.

 Площадь и использование учебных кабинетов соответствует гигиеническим требованиям Роспотребнадзора. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреации - во время уроков. Помещения имеют естественное освещение, для искусственного освещения используются люминесцентные лампы. В здании школы имеется централизованное водоснабжение и канализация. Пищеблоки, умывальное помещение, санузлы обеспечены горячим и холодным водоснабжением, учебные кабинеты – холодным водоснабжением. Работа основных систем жизнеобеспечения проходит без нарушения требований Роспотребнадзора, пожарной службы, санитарных правил и нормативов. В соответствии с требованиями школа оснащена средствами пожаротушения (огнетушители), которые проходят проверку и перезарядку по окончанию срока годности. На каждом этаже здания имеются планы эвакуации.

Система обучения к действиям в условиях ЧС строится в соответствии с планом работы образовательного учреждения. В него включены: совещания по вопросам противодействия терроризму и экстремизму; инструктажи и тренировки; обучение сотрудников школы; беседы и классные часы с обучающимися; практические мероприятия по эвакуации в условиях ЧС.

Обучение личного состава по ГО и ЧС проводится по графику (8 занятий в год).  Для обучающихся проводятся: беседы о недопустимости деятельности антиобщественных и религиозных организаций, пропагандирующих насилие, национальную и религиозную вражду, цикл классных часов, посвященных воспитанию правильных межнациональных отношений, соблюдению толерантности, духовно-нравственному, патриотическому и гражданскому воспитанию. Для всех возрастных категорий обучающихся проводятся занятия по противопожарной безопасности с использованием фрагментов видеофильмов.

Чрезвычайных происшествий и ситуаций в 2013-2014 учебном году в образовательном учреждении не было.

***14.Перспективы развития школы.***

 Наша школа работает в инновационном режиме в соответствии с образовательной инициативой «Наша новая школа». Перспективу на следующий год педагогический коллектив видит:

* совершенствовании материально-технической базы школы;
* создании условий для эффективной реализации ФГОС второго поколения в начальной школе и подготовке к их внедрению в среднем звене;
* обеспечении доступности качественного начального, основного, общего и дополнительного образования;
* удовлетворении образовательных потребностей учащихся и их родителей через вариативность содержания образования кадетских классов второй ступени;
* системы общего и дополнительного образования;
* оптимизация принципа участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к активному участию в управлении школой; развитие деятельности органов ученического самоуправления, научного общества учащихся, школьного сайта.
* реализация плана опорной школы;
* развитии спектра платных образовательных услуг, удовлетворяющих потребностям и интересам обучающихся на всех этапах обучения;