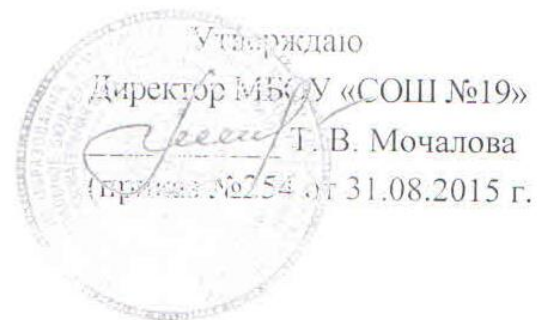


Принята на педагогическом совете
Протокол №25
от 31.08.2015 года



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основной и старшей школы
(6-11 классы)
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№19»

Авторы:

Т. В. Мочалова - директор школы
Л.В. Агапова - учитель английского
языка

МОДУЛЬ 1.

Основные положения образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения

Раздел 1. Предназначение ОУ и средства его реализации

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» осуществляет обучение и воспитание учащихся в рамках государственных образовательных стандартов, обеспечивает гарантированное государством право на получение бесплатного базового общего среднего образования и создает условия для социализации личности ребенка в соответствии с социальным заказом современного общества. Социальный заказ на образование - это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения. В качестве заинтересованных сторон выступают: непосредственные участники образовательного процесса — обучающиеся и педагоги; родители, образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования и государство. Поэтому педагогический коллектив считает, что характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом);

потребности обучающихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);

ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования);

профессионально-педагогические потребности учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);

требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования (определяются в ходе анализа отзывов на выпускников, анализа успешности сдачи ими вступительных экзаменов в ВУЗы).

Руководствуясь социальным заказом, школа № 19 реализует принцип непрерывного образования, как целостного процесса, обеспечивающего поступательное развитие интеллектуального и творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира. Преемственная связь между отдельными ступенями образования и их интеграция в единое образовательное пространство обеспечивают человеку свободу познавательной активности.

Образовательная программа школы выступает как единое образовательное пространство, в котором учащиеся последовательно достигают основных уровней образованности - элементарной грамотности, функциональной грамотности, соответствующих уровней компетентности:

- **Общекультурную компетентность** - овладение познавательного, креативного опыта, опыта духовного и межличностного общения в контексте историко - культурного знания, навыков самообразования, понимания универсальности моральных ценностей, социальных и психологических особенностей личности.
- **Методологическую компетентность** - овладение теорией и методами науки и искусства, развитие творческих способностей и включение в исследовательскую или художественную деятельность по избранной программе; понимание ценностных оснований знания, историчность принципов науки и искусства, социокультурную обусловленность информации, ценности терпимости к мнениям и воззрениям других людей.
- **Допрофессиональную компетентность** - овладение системой базовых знаний и умений, включенность изучения подходов профессионально-направленной деятельности, подготовка школьника к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности в основном гуманитарном или художественном направлении.

Единая образовательная программа реализует и системообразующую цель-создание сообщества, где ученики и учителя имеют равное значение и находятся в атмосфере целеустремленности, сотрудничества, деятельного увлечения учением.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования в школе:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Основные задачи:

Обеспечить:

- преемственность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- доступность получения качественного основного общего образования для всех обучающихся через достижение планируемых результатов обучения всеми обучающимися;
- эффективность сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие школы с социальными партнёрами;
- своевременную диагностику и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования и учреждений дополнительного образования г. Муром, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальных практик;
- организацию научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся и их участие в интеллектуальных и творческих соревнованиях;
- тесное партнерство обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии комфортной образовательной среды;
- участие обучающихся в процессе познания и преобразования окружающей социальной среды для приобретения реального социального опыта;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учащимся школы может быть ребенок любой национальности, не зависимо от семейного положения и статуса родителей. Обучение каждого ученика осуществляется на уровне его возможностей и способностей.

Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недели, начинается 1 сентября и заканчивается 30 мая. Каникулы проводятся в течение учебного года 3 раза: осенние, зимние, весенние. Ежедневное количество уроков и последовательность занятий определяются расписанием уроков.

В школе - шестидневная учебная неделя. Продолжительность занятий 45 минут. Средняя наполняемость классов 25 человек. Предусматривается деление класса при изучении иностранного языка, физической культуры, информатики, технологии, групповых занятий по выбору в старших классах. Каникулярное время используется:

- для *индивидуальных занятий* (консультаций) по предметам, в изучении которых учащиеся испытывают трудность или пропустили занятия по болезни;

- **учебно-ознакомительные мероприятия**, которые организованы в каникулярное время и являются продолжением образовательного процесса;
- **организация активного отдыха детей**

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, развивающейся экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа основной и старшей школы формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, на ступени основной школы к единству мотивационно — смыслового и операционно-технического компонентов, становление которых осуществляется в форме учебного исследования. Формирование новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное

- осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) проектирования собственной учебной деятельности и построению перспективных жизненных планов;
 - с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
 - с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

Основной формой организации обучения является *классно-урочная*. Широко используются *педагогические технологии* личностно - ориентированного обучения. Школа создает благоприятные условия для обучения, воспитания и развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования. Дополнительное образование - неотъемлемая часть воспитательной системы МБОУ СОШ №19. Воспитательный процесс, являющийся частью образовательного, организуется на основе комплексного подхода к решению задач военно-патриотического, правового, нравственного и эстетического воспитания учащихся.

Основными направлениями деятельности школы являются:

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в получении дополнительного образования;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе освоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня;
- успешная социализация обучающихся;
- создание основы для сознательного выбора профессии;
- обеспечение непрерывности среднего (полного) общего образования;
- формирование социально нравственных компетенций личности

- воспитание гражданина - патриота.

Основными средствами реализации вышеназванных направлений являются:

- устав школы;
- лицензированная образовательная деятельность (лицензия №3036 от 16.октября 2012 г. Рег. № 3334003447)
- освоение учащимися «Обязательного минимума содержания образования на каждой ступени обучения»;
- предоставление учащимся на каждой ступени обучения возможности реализовать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, организаторской, творческой, информационной, трудовой;
- предоставление родителям (законным представителям) учащихся возможности выбора элективных курсов, программ дополнительного образования;
- обеспечение благоприятного психологического климата в ОУ;
- участие школы в инновационной деятельности;
- развитие и совершенствование образовательной среды школы;
- высокий профессиональный уровень педагогического коллектива.

Раздел 2. Описание «модели выпускника» образовательного учреждения.

Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа основывается на образе «желаемого будущего», «Модель будущего» применительно к образовательному учреждению складывается из двух основных компонентов: «модель выпускника» и «образ будущей школы». «Модель выпускника» - это предполагаемый результат реализации образовательной программы, общий ответ на вопрос о том, какой «продукт» должен получиться в результате деятельности педагогического коллектива на каждой из ступеней образования. «Модель выпускника» школы является ориентиром для построения образовательного процесса, согласования деятельности различных ее звеньев и структур, проектирования индивидуальных образовательных траекторий. Исходя из требований государственных стандартов нового поколения, модель выпускника формируется в соответствии с ключевыми задачами общего образования и включает в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

<i>I. Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:</i>	1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана. 2. Освоил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по (предметам) 3. Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования. 4. Овладел ... (включить перечень учебных предметов) на повышенном уровне. 5. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности: ○ основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения; ○ навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности; ○ трудовыми умениями и навыками по работе с металлом, деревом, тканью, ухода за землей, животными, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях; ○ основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; массмедийными, мультимедийными, Интернет технологией;
---	--

	○ основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники; ○ овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития; ○ овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.
II. Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:	Овладел знаниями и умениями здоровьясбережения: а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни; б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа; в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д. д) знание и владение основами физической культуры человека.
III. Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной	Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами; Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (национальность, религия, статус, роль, пол),

<i>сферы, человека и окружающего его мира.</i>	погашение конфликтов; Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме; Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность); Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение. Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; определенный набор нравственных ценностей, воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).
<i>IV. Уровень сформированности общекультурных ценностей</i>	Знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства; Знание истории собственной страны, ее культуры, традиций. Владение основами экологической культуры; Знание ценностей бытия, жизни

Таким образом, выпускник школы имеет допустимый уровень здоровья, оптимальный уровень базового образования. Это человек призванный решать личные, социальные и производственные проблемы с позиции глобального мышления. Это россиянин, законопослушный гражданин своего Отечества, т.е. человек, ощущающий и переживающий ответственность за состояние того общества, в котором он живет. Это гражданин малой Родины, той земли, в которой он родился и растет. Это ученик своей школы и своего класса. Выпускник школы представляется конкурентноспособным человеком, который может адаптироваться

к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности такие как: доброта, гуманизм, справедливость, сострадательное отношение к окружающим его людям. Это неповторимая индивидуальность, которая живет в своем мире, реализует себя в тех социальных ролях, которые ей доступны.

Образ выпускника школы синтезирует следующие качества:

- ❖ Имеет развитый интеллект и нацелен на реализацию своего познавательного потенциала;
- ❖ Успешен в самореализации;
- ❖ Владеет современными технологиями работы с информацией;
- ❖ Может принимать самостоятельные, обдуманные решения;
- ❖ Позитивно активен и инициативен;
- ❖ Толерантен и коммуникабелен в условиях поликультурного мира;
- ❖ Физически развит, владеет навыками здорового образа жизни
- ❖ В жизнедеятельности приоритетны ценностные ориентации

МОДУЛЬ 2

Педагогические программы реализации типа образовательного процесса.

Раздел 1. Содержание образовательного процесса.

Проблема, на решение которой направлена образовательная программа школы - *это совершенствование содержания общего образования и форм организации учебной деятельности, отработка механизма организации предпрофильного обучения в 9-х классах. апробация модели профильного обучения для обучающихся на 3 ступени.*

Важнейшими задачами школы на путях достижения поставленной цели являются:

- обеспечение доступного и качественного образования, формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями;
- обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, профессионального уровня педагогов образовательным программам, реализуемым в школе;
- развитие сетевого взаимодействия образовательного учреждения для обучающихся старших классов в целях формирования межшкольного предметного пространства.

Тема данной программы сформулирована в соответствии с глобальными вызовами XXI века, когда образование становится главным ресурсом и механизмом воспроизводства общественного интеллекта. Его приоритет во всех сферах жизни определяет становление общества будущего.

В основе образования заложен приоритет самооценки человека, способного к саморазвитию, самосовершенствованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Технологический вызов диктует необходимость перехода на принципиально новый технологический уровень образования, требующий совершенствования материально - технической базы, соответствующей современным условиям - это одно из необходимых условий решения задачи развития личности.

Направленность настоящей программы образования заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования и потенциала его социальных партнеров.

Представление о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащийся чувствует себя уверенным в собственных силах и ориентируется на различные достижения. При этом знания, умения и навыки ученика сопоставляются

как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Ориентируясь на представление о выпускнике, школе необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

- формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, гражданственности и патриотизма, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях;
- развиваются способности, и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;
- эффективно сочетаются профильное изучение предметов с другими предметами без перегрузки учащихся;
- в сознании школьников происходит соединение предметных знаний в единую картину мира;
- не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья учащихся.

Структура содержания образования.

Основой содержания образовательной программы является обеспечение целостности образовательного процесса, которое реализуется через единство трех компонентов содержания образования: общеобразовательной подготовки, социально — образовательной подготовки и подготовки по программам дополнительного образования.

Основную структуру комплекса программ, внедряемых в МБОУ, определяет идея о непрерывности образования, об учете индивидуальных возможностей (в том числе и психофизических) и способностей учащихся, о дальнейшем самоопределении учащихся в профессиональной области.

Содержание образования в школе имеет свою специфику и включает в себя компоненты:

- базовый (инвариантный);
- социально-профилирующий (инвариантный);
- обязательные предметы по выбору (вариативный);
- дополнительный (факультативы, индивидуальные программы)

Образовательный процесс в основной и старшей школе осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

II степень - основное общее образование (5-9 классы - кадетские и общеобразовательные классы);

III ступень - среднее (полное) общее образование (10, 11 профильные технические классы).

На 2 ступени - основная школа - ставятся следующие задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ
- здорового образа жизни);
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной
- деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;
- формирование коммуникативных и начало выработки
- рефлексивных навыков;
- внедрение интегрированных курсов (обществознание, ОБЖ и
- здоровый образ жизни);
- выявление способностей и наклонностей воспитанников, с целью
- выбора дальнейшего профиля обучения;
- дифференцированная работа с родительской общественностью;
- работа классного руководителя с индивидуальной картой развития
- учащегося совместно с учителями - предметниками, психологами,
- родителями;
- вовлечение учащихся в кружки и секции по интересам на базе школы
- и учреждений дополнительного образования.

Обучающиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Это позволит заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени образования и создаст условия для подготовки и переходу к профильному обучению.

На 3 ступени - средняя школа решает следующие задачи:

- формирование научного стиля мышления, который являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования; развитие потребности к самосовершенствованию, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний; социальная и предпрофессиональная адаптация; ----
- установление непосредственных контактов с ВУЗами, ССУЗами и УПК;
- организация и работа в органах ученического самоуправления.

На третьей ступени обучения обеспечивается:

- выполнение государственных стандартов образования в условиях разноуровневого и профильного обучения; успешная сдача ЕГЭ;
- профессиональная ориентация, интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к обучению в высшей школе.

Для решения поставленных задач расширяется выбор изучения дополнительных предметов по выбору, используются такие формы обучения, как лекция, семинар, практикум, лабораторные занятия, элементы исследовательской деятельности на уроках. Особое внимание уделяется навыкам самостоятельной познавательной деятельности и современным средствам ее оптимизации, формированию научного мировоззрения и нравственно-духовной культуры, формированию навыков самообразования.

Стабильный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, поиском новых форм организации образовательного процесса. Переходу к профильному обучению как к стратегической линии развития старшей школы сопутствует ряд нововведений: Единый Государственный экзамен, Базисный Учебный план старшей школы, Образовательный стандарт, предпрофильная подготовка девятиклассников.

В качестве приоритетного направления школа успешно осуществляет переход на профильное обучение. В школе функционируют профильные технические классы (10-11 классы). Выбрана разработка и реализация профильных и элективных курсов, с одной стороны, гибко реагирующих на изменение образовательного запроса учащихся и удовлетворяющих их познавательные интересы, с другой - инициирующих у учащихся перспективные образовательные потребности и порождающих у них устойчивую учебную мотивацию. Профильное образование в школе состоит из трех этапов, каждый из которых имеет свои задачи и свою образовательную траекторию для учащихся в контексте общей программы профилизации школы.

1 этап - 5-8 классы - курсы по выбору;

2 этап- 9 классы - предпрофильные и элективные курсы;

3 ступень - 10-11 классы - профильные, элективные курсы.

№	Название курса	авторство	класс	Кол-во часов	преподаватель
1	Практикум по решению практических задач по физике	адаптированная	9	17	Петров Л. М.
2	Практикум по решению задач по математике	адаптированная	9	34	Сахарова Н. В.
3	Экология и здоровье человека.	авторская	9	17	Макарова Е.В.
4	Неизвестные страницы истории	авторская	9	17	Шатагина Т. П.
5	Стилистика русского языка	авторская	9	17	Жданова И. В.
6	Здоровый образ жизни	авторская	8	17	Макарова Е. В.
7	Избранные вопросы математики	авторская	11	17	Сахарова Н. В.
8	Избранные вопросы математики	адаптированная	10	17	Сахарова Н. В.
9	Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	авторская	11	17	Шатагина Т. П.
10	Основы экономической теории и практики	адаптированная	10	17	Румянцева Л. Г.
11	История Муром и Муромского края	адаптированная	8	17	Шатагина Т. П.
12	Славные страницы истории России.	авторская	6а	17	Липова Л. Е.
13	Я гражданин России	авторская	5б	17	Липова Л. Е.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержания и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении

продолжения образования. Важное место в осуществлении предпрофильной подготовки и профильного обучения занимает организация работы по формированию «портфолио» учащихся.

Профилизация школы III ступени вызвана тем, что ориентиром для родителей является подготовка детей в технические, военные и гуманитарные вузы.

Воспитательные программы

Системообразующим фактором воспитательной системы школы является гражданско - патриотическое воспитание учащихся, которое осуществляется в рамках программы патриотического воспитания «Я гражданин России».

Целью программы является формирование нравственных основ, патриотического мировоззрения и гражданской позиции учащихся. Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- ✓ расширение представлений об истории малой Родины, России;
- ✓ воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию Отечества;
- ✓ развитие творческих способностей детей;
- ✓ создание условий для самовыражения, самореализации каждого члена классного коллектива;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья школьников;
- ✓ интеграция общего и дополнительного образования;
- ✓ сплочение коллектива для совместной творческой деятельности;
- ✓ повышение престижности воинской службы, подготовка к службе в армии

Воспитание гражданственности направлено на осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя "страны и государства. Стержнем гражданского воспитания является патриотизм. Организация освоения национальной культуры в общем контексте мировой культуры, понимание и уважение национальных традиций и обычаев наполняют конкретным патриотическим содержанием воспитание гражданственности в образовательном процессе.

Следующей воспитательной программой, реализуемой школой, является программа «Здоровье» В настоящее время политика государства направлена на то, чтобы сохранить и укрепить здоровье школьников. Закон РФ «Об образовании» в качестве одной из приоритетных целей ставит сохранение и укрепление здоровья обучаемых. Современный старшеклассник должен обладать знаниями о человеческом организме, быть компетентным в области сохранения своего здоровья, знать о влиянии физической культуры и здорового образа жизни на предупреждение и развитие заболеваний, владеть способами сохранения своего здоровья, выполнять комплексы упражнений снятия утомления и повышения работоспособности, осуществлять самоконтроль за состоянием

своего здоровья, т. е. обладать высоким уровнем культуры здоровья. Одним из путей достижения такого уровня является формирование готовности учащихся к здоровьесбережению.

Обозначая цели деятельности по здоровьесбережению, мы исходим из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения. Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения.

Целью программы является сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Задачи:

1. четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
2. гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
3. освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;
4. планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
5. развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
6. привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
7. создание благоприятной для здоровья окружающей среды школы.

С целью предупреждения правонарушений среди подростков в школе действует программа «Профилактика девиантного поведения». Для тесного взаимодействия с родителями обучающихся в школе реализуется программа «Семья», направленная на повышение социальной активности в учебно-воспитательной деятельности школы.

Программы дополнительного образования.

Основная задача современного образовательного учреждения организация сотрудничества педагогов, родителей, учащихся и социума, направленного на качественное становление личности ребенка, умеющей жить в гармонии с собой и окружающим миром. Поэтому коллективом педагогов разработана своя комплексно-целевая программа развития одаренных детей «Одаренные дети».

Работа с одаренными детьми признана одним из приоритетных направлений нашего образовательного учреждения. Цель, которую ставят

перед собой педагоги школы № 19, состоит в разработке и реализации системы планомерных и целенаправленных действий, обеспечивающих оптимальное развитие одаренных детей.

Задачи:

- Создание системы целенаправленного выявления и отбора одарённых детей.
- Включение проблемы работы с одаренными детьми как приоритетного направления в систему научно-методической работы учителей.
- Создание максимально благоприятных условий для интеллектуального развития и реализации их творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.
- Стимулирование творческой деятельности одаренных детей.
- Привлечение научного потенциала Вузов и научных учреждений к работе с одаренными детьми.
- Оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям одаренных детей.
- Создание условий для привлечения учащихся к решению социальных и нравственных проблем школы и города, интересных и значимых для молодежи и подростков.
- Обмен опытом педагогов по работе с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми в школе строится на следующих принципах:

- принцип *дифференциации и индивидуализации обучения* (высшим уровнем реализации, которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка);
- принцип *максимального разнообразия предоставляемых возможностей*;
- принцип обеспечения *свободы выбора* учащимися *дополнительных образовательных услуг* ;
- принцип *возрастания роли внеурочной деятельности* одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу в НОУ;
- принцип усиления *внимания к проблеме межпредметных связей* в индивидуальной работе с учащимися;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Раскрытие творческого потенциала одаренных детей осуществляется через научное общество учащихся, где реализуются и совершенствуются их знания в определенной области наук и в школе работают 5 секций научного общества учащихся, которые формируют научное мировоззрение школьников и развивают интерес к исследовательской деятельности. Система работы с одаренными и талантливыми детьми строиться на

взаимодействии с МПСУ (наличие договора), МиВЛГУ(наличие договора), МИИТ(наличие договора). Учащиеся школы занимаются по программам ВУЗов на подготовительных курсах, учителя используют в работе программно-методическое обеспечение с целью целенаправленной подготовки к поступлению. Заключен договор с Рязанским высшим военным училищем связи. Взаимодействие осуществляется в заочной форме.

Работа с одаренными детьми идет по следующим направлениям:

- организация научного общества учащихся;
- конкурс проектных работ для учащихся 5-11 классов;
- научно-практические конференции для учащихся 9-11 классов;
- проведение предметных недель;
- участие в окружных конкурсах и олимпиадах;
- работа кружков дополнительного образования.
- участие во Всероссийском конкурсе социальных проектов;
- участие во Всероссийском конкурсе по языкознанию «Русский медвежонок»;
- участие в международном конкурсе по математике «Кенгуру».
- Участие в лингвистическом конкурсе «Британский бульдог» и др.

Научное общество «Гил – Эстел» призвано формировать у учащихся интерес к изучению основ гуманитарных, естественных и математических наук, к исследовательской деятельности и эвристической работе. В ходе работы НОУ сформированы предметные секции естественно-математическая секция, лингвистическая, секция гуманитарных дисциплин. Деятельность секций направлена на исследование проблем в следующих областях: экология, краеведение, страноведение, языкознание, интеграция наук. Верховным органом НОУ является Научно-практическая конференция, которая проводится 1 раз в год. В перспективных планах школы - поиск новых форм взаимодействия с разными образовательными учреждениями с целью раскрытия творческого потенциала одаренных детей.

Наиболее перспективным направлением деятельности школы в настоящее время является разработка и внедрение в общеобразовательный процесс интегрированных (синтетических) учебных программ дополнительного образования, что поднимет качество образования учащихся. Причем представляется, что интеграция в школе может проводиться как по уже ставшим традиционными в школе направлениям, так и новым, нетрадиционным. Дополнительное образование позволяет нам осуществлять на практике связь предметов школьной программы, изучаемых в первой половине дня, с деятельностью учащихся во второй половине дня. Его тесная связь с экспериментальной деятельностью школы позволяет нам включать в содержание образования то, что ещё не стало общим и обязательным для всех обучающихся. Это делает дополнительное образование мощным средством гуманизации системы образования в целом.

<u>№</u>	<u>НАЗВАНИЕ КРУЖКА</u>	<u>РУКОВОДИТЕЛЬ</u>
1	«Судомодельный» мастерские	В.В. Прокуроров
2	«Кадет»	Л.Е. Липова
3	«Музейное дело»	Шатагина Т.П.
4	«Экологический мониторинг»	Е.В. Макарова
5	«Золушка»	Т.В. Агапова
6	«Выпиливание, выжигание»	С.Е. Сергеева
7	«Бумагопластика» началка	Г.Н. Пучкова
8	«Танцевальный»	А.И. Сергеева
9	«Рукодельница»	А.В. Никитина
10	«Юный инспектор движения»	Л.Е. Липова
11	«Школа профессионального успеха»	Н.В. Сахарова
12	«Литературная гостиная»	И.В. Жданова
13	«Химия среди нас»	Е.В. Макарова
14	Резьба по дереву	В.П. Крыгин
15	«Умелые руки» мастерские	В.В. Прокуроров
16	«Домоводство»	Т.В. Агапова
17	«Кадет»	Л.Е. Липова
18	«Краевед: по малой Родине моей»	Т.П. Шатагина
19	«Вокальная группа»	Н.В. Иголкина
20	«Здоровое питание»	Е.В. Авдеева
21	ОПК	И.В. Жданова
22	«Творческая мастерская»	Н.А. Вилкова
23	«Одаренка»	Н.В. Сахарова
24	«Литературное краеведение»	И.В. Жданова
25	«Активный английский»	В.В. Шалова
26	«Юный журналист»	М.А. Жесткова
27	ОФП	М.В. Карасева
28	«Волейбол»	Е.М. Гогина
29	«Баскетбол»	Е.М. Гогина
30	«Дзюдо»	Е.И. Ларин
31	«Бокс» (ДЮСШ)	В.Ф. Филатов
32	«Футбол» (ЦВР)	Федоров А.Г.
33	Настольный теннис	Гогина Е.М.
34	«Веб – дизайн»	Семакина М.И.

Раздел 2. Методы и способы организации образовательного процесса.

Формы образования.

Формы освоения учебных программ: очная; домашнее обучение (из-за некоторых видов заболеваний, требующих обучения на дому по

медицинским показаниям).

Учебный план

В школе имеется нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность образовательного учреждения по разработке и реализации базисного учебного плана:

- приказы Министерства образования и науки;
- приказы департамента образования администрации Владимирской области;
- письма департамента образования администрации Владимирской области;
- приказы и рекомендации управления образования администрации округа Муром;
- приказы по школе:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ НА 2014/2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

Школьный учебный план разработан на основе областного (регионального) плана и является нормативно-правовым документом школы.

Учебный план средней общеобразовательной школы № 19 города Муром для 5-11 классов в 2014/2015 учебном году составлен в соответствии с государственными образовательными стандартами 2004 года.

Нормативная правовая база реализации государственных стандартов 2004 года:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Минобрнауки РФ от 3 июня 2008 г. № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования РФ от 01.02.2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»

- приказ Минобрнауки России 3 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»

- приказ Минобрнауки РФ от 24.01.2012 г. №39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 5 марта 2004 года №1089.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189. Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 03.03.2011 г. № 19993 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПИН 2.4.2.2921 – 10».

- приказ департамента от 25.07.2007 г. № 528 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы общего образования».

- приказ ДО от 01.07.2011 г. №735 « О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом ДО от 25.07.2007 г. №528.

- приказ департамента образования администрации Владимирской области от 21.03.2012 №327 « О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Владимирской области реализующих программы общего образования»

- приказ управления образования от 30 марта 2011 года № 471 «Об утверждении механизма формирования учебных планов общеобразовательных учреждений округа».

- письма департамента образования администрации Владимирской области № ДО – 3411 – 08 – 07 от 15.08.2007 г. «Об особенностях регионального базисного учебного плана для

образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы общего образования, на 2007-2008 учебный год», № ДО – 3941 – 02 – 07 от 19.09.2007 г. («Рекомендации по введению регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы общего образования»).

- письмо ДО от 30.08.2007г. № ДО- 3582-02-07 «О преподавании учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 2007-2008 учебном году».

- письмо ДО от 13.10.2008 г. №ДО-4288-02-07 «О преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах общеобразовательной школы»;

- письмо ДО от 05.07.2012 г. №ДО-3585-02-07 О преподавании учебного предмета «Математика» в общеобразовательных учреждениях Владимирской области» на период с 2012 по 2015 учебный год.

- письмо департамента образования от 09.04.2008 г. № ДО-1513-02-07 «Об изучении регионального компонента общего образования в образовательных учреждениях области»;

- письмо департамента образования от 23.11.2009 г. № ДО- 5820-02-07 «Об использовании учебников разных лет выпусков»;

- письмо департамента образования от 14.10.2010 г. № ДО-4921-02-07 «О введении третьего часа физической культуры»;

- письмами Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов», от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения», письмом департамента образования от 03.12.2010 г. № ДО-5859-02-07 «О преподавании истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях на профильном уровне».

В соответствии с письмом Департамента образования Владимирской области от 25.07.2013 года №ДО-3746-02-07 «Об учебном плане на 2013-2014 г.г.»

Выбор учебников и УМК в образовательном процессе школы основывается следующих нормативно – правовых актах:

- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 "О федеральном перечне учебников";

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (зарегистрирован Минюстом России 15 января 2010 г., регистрационный № 15987);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011г. «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к

использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (зарегистрирован Минюстом России 8 февраля 2011 г., регистрационный № 19739);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2012г. № 16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (зарегистрирован Минюстом России 17 февраля 2012 г., регистрационный № 23251);

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.06.2010 г. № ИК-1090/03 «Об использовании учебников с электронными приложениями»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2012 г. №МД-172/03 «О федеральных перечнях учебников»;

- письмо департамента образования от 16.07.2010 г. № ДО-3451-02-07 «Об организации работы по комплектованию фонда библиотек образовательных учреждений учебниками и учебными пособиями»;

- письмо департамента образования от 01.03.2012 №ДО-1090-02-07 «Об учебно-методическом комплекте курса ОРКСЭ издательства «Просвещение».

- письмо департамента образования Владимирской области от 25.07.2013 года №ДО-3746-02-07 «Об учебном плане на 2013-2014 г.г.»;

- письмо департамента образования от 25.10.2012 №ДО -5581-02-07 (приложение к письму департамента образования от 25.10.2012 №ДО -5581-02-07 Методические рекомендации « О преподавании учебного предмета «Физика» на период до 2015 года)

В федеральном компоненте регионального базисного учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых предметов, элективных курсов, спецкурсов и практикумов, для поддержки стабильных курсов в целях реализации выбранных учебных программ в условиях обучения по концентрической системе образования предпрофильного и профильного обучения.

В школе функционируют профильные классы:

- 10 технический,
- 11 технический
- 5 кадетский
- 6 кадетский
- 7 кадетский

Обучение в школе осуществляется в следующем режиме:

- 5-11 классы занимаются по 6-дневной учебной неделе,

продолжительность урока составляет 45 минут; перемены для всех классов – 10-15 минут, большая перемена – 30 минут.

Деление на группы осуществляется при обучении предметам: «Иностранный язык», «Технология», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура» (на 3 ступени), «ОБЖ» (при изучении раздела «Основы военной службы» на 3 ступени).

Образование носит развивающий характер. Вся система обучения направлена на полноценное психологическое и личностное развитие школьников.

Учебный план определяет объем обязательной нагрузки учащихся по всем классам и ступеням обучения. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, обеспечивается единство образовательного пространства РФ и гарантируется овладение необходимыми знаниями и навыками, обеспечивающими возможность продолжения образования. Вариативная часть учебного плана (в соответствии с образовательными стандартами 2004 г.) обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, а также с целью профильной направленности обучения и предпрофильной подготовки учащихся.

Средняя и старшая школа

Русский язык. Литература

Обучение русскому языку в основной школе ориентировано на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности учащихся; в области литературного образования основной акцент делается на духовно-нравственную и эстетическую функцию предмета. Результаты языкового и литературного образования определяются Требованиями к уровню подготовки выпускников.

Преподавание русского языка и литературы организовано по следующей сетке часов:

Предмет	5 классы	6 классы	7 классы	8 класс	9 класс	10т класс	11т класс
Русский язык	6+1	6	4+1	3+1	2+1	1+1	1+1
Литера- тура	2	2	2	2	3	3	3

В 7 и 9 классах обучение осуществляется с сохранением предметной линии начальной школы «Школа 2100».

В 5,7,8 классах вариативная часть учебного плана расширена курсом «Развитие речи» (5а,5б,7а,8а кл. – 1ч; 7б - 0,5 ч), в 9м классе с целью подготовки к ГИА за счет школьного компонента добавлен элективный курс «Стилистика русского языка» (0,5 ч.)

Курс «Вокруг тебя – Мир!» в 5-8 классах интегрируется в рамках предмета «Литература».

В старшей школе 10т и 11т классах дополнительно к 1 часу, определенному федеральным компонентом базисного учебного плана, на преподавание русского языка выделен дополнительно 1 час за счёт школьного компонента на развитие содержания учебного предмета и получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена.

Освоение курса литературы в старшей школе на базовом уровне способствует совершенствованию умений анализа и интерпретации литературного произведения, как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний.

Обучение русскому языку и литературе осуществляется по следующим учебникам и УМК:

Русский язык

Класс	Наименование УМК	Авторы	Год издания	Издательство
5а	Русский язык	Разумовская М.М., Львова С. И., Капинос В.И.	2009	Дрофа
5б	Русский язык	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю.	2009	Баласс
6а	Русский язык	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю.	2010	Баласс
6б	Русский язык	Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В.И.	2013	Дрофа
7а	Русский язык	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В. И.	2010	Дрофа
7б	Русский язык	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В. И.	2010	Дрофа
8	Русский язык	Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В.	2009,2011	Баласс
9	Русский язык	Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В.И.	2009,2010	Дрофа
10	Русский язык	Гольцова Н.Г.	2009,2011	Русское слово
11	Русский язык	Гольцова Н.Г.	2009,2011	Русское слово

Литература

Класс	Наименование УМК	Авторы	Год издания	Издательство
5а	Литература	Снежневская М.А., Хренова О.М., Кац Э.Э., под ред. Беленького Г.И.	2009	Мнемозина
5б	Литература	Бунеев Р.Н,Бунеева Е.В.	2009	Баласс
6а	Литература	Бунеев Р.Н,Бунеева Е.В.	2009	Баласс
6б	Литература	Снежневская М.А., Хренова О.М., Кац Э.Э., под ред. Беленького Г.И.	2008	Мнемозина
7а	Литература	Снежневская М.А., Хренова О.М., под ред. Беленького Г.И.	2008,2010	Мнемозина
7б	Литература	Снежневская М.А., Хренова О.М., под ред. Беленького Г.И.	2008,2010	Мнемозина
8	Литература	Бунеев Р.Н,Бунеева Е.В.	2009,2011	Баласс
9	Литература	Беленький Г.И.	2008,2010	Мнемозина
10	Литература	Лебедев Ю.В.	2009	Просвещение
11	Литература	Смирнова Л.А. под редакцией Журавлева В.П.	2009	Просвещение

Иностранный язык

Школа работает по 3-х ступенчатой структуре изучения иностранного языка (начальная – основная – профильная).

В основной и старшей школе увеличено количество учебных часов до 3 часов в неделю, что создает благоприятные условия для освоения иностранного языка на базовом уровне.

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10т класс	11т класс
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3

При изучении иностранного языка школа использует учебники М.З. Биболетова 5,6,7,8,9 классы, И.Л. Бим «Немецкий язык» 11 класс; В.П. Кузовлев «Английский язык» 10-11 классы.

Класс	Наименование УМК	Авторы	Год издания	Издательство
5а,5б	Английский с удовольствием	Биболетова М.З, Добрынина Н. В., Трубанева Н. Н.	2010,2011	Титул

6а,6б	Английский с удовольствием	Биболетова М.З,Добрынина Н. В., Трубанева Н. Н.	2010,2011	Титул
7а,7б	Английский с удовольствием	БиболетоваМ.З, Добрынина Н. В., Трубанева Н. Н.	2012	Титул
8	Английский с удовольствием	М.З. Биболетова, Н. Н.Трубанева	2012	Титул
9	Английский с удовольствием	М.З. Биболетова, Н. Н.,Бабушис Е.Е.,Кларк О.И.	2013	Титул
10-11	Английский язык	В.П. Кузовлев	2008,2010	Просвещение
11	Немецкий язык	Бим И.Л.	2008	Просвещение

Математика

Особенностью системы школьного математического образования является обеспечение базовой математической подготовки.

При организации преподавания предмета в 5 – 9 классах мы руководствуемся «Примерной программой основного общего образования по математике» («Вестник образования» № 2, 2006), рассчитанной на 875 часов. Для изучения данного предмета используются учебники: 5а класс «Математика» - Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С. И др., 5б класс- Зубарева И. И., Мордкович А. Г. «Математика» 6а «Матиматека» Зубарева И.И.,Мордкович А.Г. 6б класс - Виленкин Н. Я.; «Алгебра» 7 класс – «Алгебра» Макарычев Ю.Н.,Миндюк Н.Г.,Нешков К.И.; «Алгебра» 8 класс- «Алгебра» Мордкович А.Г.; «Геометрия» 7- 9 класс. Л.С. Атанасян

Преподавание математики организовано в соответствии с письмом ДО от 05.07.2012 г. №ДО-3585-02-07 «О преподавании учебного предмета «Математика» в общеобразовательных учреждениях Владимирской области» на период с 2012 по 2015 учебный год по следующей сетке часов:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10т класс	11т класс
матема тика	5+0,5	5					
алгебра			3	3	3+1	4	4+0,5
геометр ия			2	2	2	2	2

Обучение математике в старшей школе в 10т, 11т классах осуществляется на профильном уровне. Для обязательного изучения математики на профильном уровне в X-XI технических классах по учебникам А.Г. Мордковича, Семенова П. В. «Алгебра и начала анализа» и Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11» отводится 6 часов в неделю. Основопологающие документы, определяющие федеральный компонент государственного стандарта общего образования, обязательный минимум

содержания по математике, а также требование общеобразовательных учреждений как на базовом уровне, так и на профильном, обозначены в приказах МО РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования т от 09.05.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного плана»

В федеральный компонент государственного стандарта по математике включен раздел «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей», на который отводится 10 часов в 7 классе.

Элементы тригонометрии изучаются в основной школе только в курсе геометрии. В курсе алгебры тригонометрия изучается только в школе III ступени.

В вариативную часть учебного плана за счет часов школьного компонента включен курс «Практикум по решению задач по математике» (0,5 часа в 5 классах) с целью овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности.

В целях формирования интеллектуальных качеств учащихся через овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения при изучении других дисциплин и продолжения обучения в системе непрерывного математического образования технического профиля увеличено количество часов в 9 классе (+1). В 11т классе выделено 0,5 часа на элективный курс «Избранные вопросы математики» в целях подготовки к ЕГЭ. Часы выделены из школьного компонента.

Информатика и ИКТ

Изучение информатики и ИКТ идет по смешанной модели:

- с 5 по 7 классы – пропедевтический курс;
- 8-9 классы – изучение базового курса;
- 10-11 классы – прикладная направленность с учетом профильного образования.

Информатика и ИКТ в основной школе изучается следующим образом:

- в 5-7 классах – за счет части, формируемой участниками образовательного процесса (по 1ч);
- в 8-9 классах - как самостоятельный учебный предмет, включенный в инвариантную часть.

Преподавание информатики организовано по следующей сетке часов:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 т класс	11т класс
1	1	1	1	2	1	2

В 9 классах – 70 часов (2 часа в неделю). Реализуемые учебные программы, в том числе в 10 классах, обеспечивают требования

обязательного минимума основного и среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ. В 10т классе технического профиля с целью усиления предмета вводится 0,5 часа в неделю на элективный курс: «Решение нестандартных задач по информатике»

При изучении курса «Информатика и ИКТ» используются учебники Л.Л. Босовой «Информатика и ИКТ» для 5,6,7 классов, Н.Д. Угриновича «Информатика и ИКТ» для 8,9 классов, Н.Д. Угриновича «Информатика и ИКТ» для 10,11 классов.

История и обществознание

Приоритетной целью изучения истории и обществознания в школе на современном этапе является воспитание гражданственности, национальной идентичности, культуры социального поведения, формирование мировоззренческих убеждений учащихся, развитие критического мышления в процессе восприятия социальной информации. Особое место этим предметам отводится и в реализуемой школьной программе развития «Растим патриотов Отечества».

Преподавание истории и обществознания организовано по следующей сетке часов:

Предмет	5а класс	5б	6 классы	7 классы	8 класс	9 класс	10 т класс	11т класс
История	2+0,5	2	2+1	2	2	2+0,5	2	2
Обществ ознание			1	1	1	1	2	2+0,5

Государственный стандарт не предполагает в начальной школе самостоятельного учебного курса по истории. В связи с этим вводится пропедевтический модуль «**Что изучает история**» в 5 классе в количестве 10 часов.

История родного края является неотъемлемой частью истории России. Курс «**История Владимирского края**» интегрируется в содержание курса истории в 8-9 классах в объеме 12 часов за 2 года. Эта содержательная линия предусмотрена государственным стандартом общего образования как модуль, ориентированный на изучение истории родного края. С целью усиления краеведческой направленности предмета в 8 классе введен спецкурс «**История Муром и Муромского края**» - 0,5 часа в неделю.

С целью углубления знаний по истории и подготовки к ОГЭ в новой форме в 9 классе дополнительно выделено 0,5 часа из части, формируемой участниками образовательного процесса на изучение элективного курса «**Неизвестные страницы истории России**».

Обучение проводится по учебникам:

История

Класс	Наименование УМК	Авторы	Год издания	Издательство
5а	Всеобщая история. История древнего мира	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	2008	Просвещение
5б	История древнего мира	Данилов Д. Д., Кузнецов А. В., Кузнецова С. С. и др.	2009	Баласс
6а	Всеобщая история. История средних веков	Данилов Д.Д.,Сизова Е.В.,Кузнецов А.В	2010	Баласс
	История России	Данилов А.А.,Данилов Д.Д.,Клоков В.А.	2010	Баласс
6б	Всеобщая история. История средних веков	Агибалова Е. В., Донской Г. Н.	2009	Просвещение
	История России	Данилов А.А., Косулина Л. Г.	2008	Просвещение
7а	Всеобщая история. История нового времени	Юдовская А.Я.,Баранов П.А.,Ванюшкина Л.М.	2008,2010	Просвещение
	История России XVI – XVIII в.	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	2008,2010	Просвещение
7б	Всеобщая история. История нового времени	Юдовская А.Я.,Баранов П.А.,Ванюшкина Л.М.	2008,2010	Просвещение
	История России XVI – XVIII в.	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	2008,2010	Просвещение
8	Всеобщая история. История нового времени	Данилов Д.Д.,Кузнецов А.В.	2010,2011	Баласс
	История России XIX-начало XX вв.	Данилов Д.Д.,Клоков В.А.,Рогожкин В.А.	2010,2011	Баласс
9	История России	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	2008,2010	Просвещение
	Всеобщая история.	Алексашкина Л.Н.	2008,2010	Мнемозина

Обществознание

Курс «Обществознание» преподается в 6-9 классах 1 раз в неделю. Для развития специфики содержания образования в кадетском 5б классе введен спецкурс «**Я гражданин России**» (0,5ч), в рамках которого изучается модуль «Устав кадетского класса».

В 10-11 классах – 2 раза в неделю. В 9 классе с целью углубления знаний по предмету введен элективный курс «Основы права» (0,5 ч.), в 10 техническом классе «Основы экономической теории и практики» (0,5ч.)

Учитывая тот факт, что многие выпускники в качестве экзамена по

выбору сдают обществознание, для подготовки к ЕГЭ вводится курс «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» (0,5 часа) в 11 техническом классе из школьного компонента.

В курсах истории класс изучается модуль «Международное гуманитарное право» (МГП).

Класс	Наименование УМК	Авторы	Год издания	Издательство
6	Обществознание	Под ред. Боголюбова Л. Н., Иванова Л. Ф.	2009	Просвещение
7	Обществознание	Под ред. Боголюбова Л. Н., Иванова Л. Ф.	2009	Просвещение
8	Обществознание	Боголюбов Л. Н., Иванова Ф., Городецкая Н. И. Под ред. Боголюбова Л. Н.	2010,2013	Просвещение
9	Обществознание	Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И.	2011,2013	Просвещение

Физика

Федеральный компонент базисного учебного плана предусматривает изучение физики в 7-9 классах основной школы по 2 часа в неделю (210 часов за 3 года), на профильном уровне – 5 часов в неделю (350 часов за 2 года обучения в 10 техническом и 11 технических классах).

Преподавание физики организовано по следующей сетке часов:

7 класс	8 класс	9 класс	10 т класс	11т класс
2	2	2	5	5

В 9 классе вводится элективный курс «Практикум по решению практических задач по физике» с целью углубленного изучения основного раздела курса физики, подготовки к ОГЭ и предпрофильной подготовки (по 0,5 часа).

Для изучения курса физики используются учебники А.В. Перышкина «Физика» 2009 г. для 7,8,9 классов и Г.Я. Мякишева «Физика» 2011 г. для 10,11 классов, который составлен с учетом как базового, так и профильного уровня.

Химия

Преподавание курса химии организовано по следующей сетке часов:

8 класс	9 класс	10 т класс	11т класс
2	2	1+1	1

Требования к подготовке учащихся определяется стандартом по химии. В 8-9 классах используется учебник И.И. Новошинского, Н.С. Новошинской изд-во «Русское слово», 2008 год, в 10-11х классах –

учебник И.И. Новошинский, Новошинская Н.С. «Химия (базовый уровень)» изд-во «Русское слово», 2011 год, Завершенная линия изучения химии в 8-9 классах соответствует федеральному компоненту государственного стандарта.

В 10 классе на преподавание химии отводится 1 час из регионального и 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса.

Биология

Федеральный компонент базисного учебного плана предусматривает изучение биологии в 7-9 классах основной школы по 2 часа в неделю. В 5 классах ведется преподавание предмета «Природоведение» на изучение, которого отводится 70 часов (2 часа в неделю).

В рамках основного общего образования на изучение биологии отводится: 6 классы – 35 часов федерального компонента, 1 час из школьного компонента на курс краеведческой направленности, 7 классы – 70 часов, 8 классы – 70 часов, 9 классы – 70 часов). В 10 классах – 1 час в неделю, в 11 классе – 1 час.

Предмет	5а класс	5б класс	6 а класс	6б класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 т класс	11т класс
Природо- ведение	2	2	2	2					
Биология	0,5				2	2+ 0,5	2	2	2

С целью формирования потребности к сохранению и укреплению здоровья учащихся в 5а классе, а также в 8а классах введен спец.курс «Здоровый образ жизни».

Требования к подготовке учащихся определяются стандартом по биологии.

Обучение идет по завершенной линии:

6а класс – Ловягин С.Н., Вахрушева А.А. Биология. О тех, кто растёт, но не бежит.-М.: Баласс, 2009, 2010г.

6б класс – Пасечник В. Биология. Бактерии, грибы, растения.-М.: Дрофа., 2008, 2009

7 класс – Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные.- М.: Дрофа, 2008, 2010

8 класс – Вахрушев А.А., Родионова Е.И. Биология. Познай себя.- М.: Баласс, 2009, 2010

9 класс – Каменский А.А. Биология: Введение в общую экологию; М: Дрофа 2009 г.

10-11 классы - Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология 10-11; М: Дрофа 2009 г.

Завершенная линия соответствует федеральному компоненту государственного стандарта.

География

Одной из задач школьного курса географии является подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, умению адаптироваться в окружающей среде: природной, экономической, социальной, культурной.

Предмет	5а класс	5б класс	6 класс	7 класс	8 классы	9 класс	10 т класс	11т класс
География	2	2	1+1	2	2	2	1	1

В 6 классе география преподается следующим образом: 1 ч за счет часов федерального компонента, 1 час - за счет школьного компонента для проведения практических работ по темам курса географии с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности (согласно Методическому письму «О преподавании модуля «Краеведение» в учебном предмете «География» (6 класс) в составе регионального компонента государственного стандарта общего образования»).

Курс «География Владимирской области» как региональная составляющая интегрируется в содержание курса географии в 8-9 классах.

Для решения и углубления краеведческой составляющей содержания образования в соответствии с рекомендациями департамента образования от 04.09.1997 № 360/02-04 в 8-9 классе введен модуль **«География Владимирской области»** (17 часов), который обеспечен учебным пособием и программой, разработанными авторским коллективом: Карлович И.А., к.г.н., Кузнецов В.В., к.г.н., Нехайчик В.П., к.г.н., Сергин П.А., к.б.н

Обучение проводится по учебникам:

Класс	Наименование УМК	Авторы	Год издания	Издательство
6а	География. Мир земли	Кошевой В.А., Душина И.В., Лобжанидзе А.А.	2010	Баласс
6б	География: начальный курс	Герасимова Т. П., Неклюкова Н. П.	2008,2009	Дрофа
7	География материков и океанов	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	2008,2010	Дрофа
8	География. Моя Россия	Камерилова Г.С., Елховская Л.И., Родыгина О.А.	2010,2011	Баласс
9	География России. Население и хозяйство	Дронов В.П., Ром В.Я.	2009,2010	Дрофа

10 - 11	География. Экономическая и социальная география мира	Максаковский В. П.	2009,2010	Просвещение

Физическая культура

Физическая культура как учебный предмет несет в себе оздоровительную ценность; учебная работа направлена на усиление теоретической подготовки учащихся, повышение качества занятий.

В 2013-2014 учебном году в соответствии с приказом Минобрнауки России 3 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» за счет увеличения минимальной учебной нагрузки в инвариантную часть учебного плана вводится третий час физической культуры с целью укрепления здоровья обучающихся, увеличения объема двигательной активности, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Для преподавания предмета используется «Комплексная программа физического воспитания учащихся 5-11 классов» (авт. Лях В.И., издание 2007 г.).

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
3	3	3	3	3	3	3

Для преподавания физической культуры используются следующие учебники:

5-7 классы – Виленский М.Я, Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. «Физическая культура. 5-7 классы». Изд-во «Просвещение», 2009 год.

8-9 классы – Лях В.И., Зданевич А.А. «Физическая культура. 8-9 классы». Изд-во «Просвещение», 2009,2010 год.

10-11 классы – Лях В.И., Зданевич А.А. «Физическая культура. 10-11 классы». Изд-во «Просвещение», 2009,2010 год.

Предмет ведется по программе под редакцией В.И. Ляха и А.А. Зданевича.

Технология

На ступени основного общего образования на изучение технологии в 5 - 6-х классах выделено 2 часа в неделю, в 7 классах – 3 часа в неделю, в 8

классах – 2 часа в неделю. Основная роль в технологической подготовке школьников отводится трудовому воспитанию учащихся.

Для девушек и юношей 10-11-х классов технического профиля организована профессиональная подготовка в межшкольном учебном комбинате.

С целью профориентационной направленности выпускников 9х-11х классов учащиеся могут посещать элективные курсы «Профессиональное самоопределение», «Технология профессионального успеха в 11 классе» (0,5 ч.)

Обучение проводится по следующим УМК:

Класс	Наименование УМК	Авторы	Год издания	Издательство
5	Обслуживающий труд	Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. (под ред. Симоненко В.Д. Тищенко А. Т. Синица Н. В.	2009	Вентана - Граф
	Технология. Технический труд.		2010	Вентана - Граф
6	Технология. Обслуживающий труд	Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. (под ред. Симоненко В.Д.	2009	Вентана - Граф
	Технология. Технический труд	Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. (под ред. Симоненко В.Д.)	2009,2010	Вентана-Граф
7	Технология. Обслуживающий труд	Синица Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А. (под ред. Симоненко В.Д.)	2009	Вентана-Граф
	Технология. Технический труд	Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. (под ред. Симоненко В.Д.)	2009	Вентана-Граф
8	Технология. Технический труд	Ред. Казакевича В. М., Молевой Г. А.	2013	Дрофа
	Технология	Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В. (под ред. Симоненко В.Д.)	2009	Вентана-Граф

Искусство

Изучение курса «Искусство» предусматривает изучение музыки и изобразительного искусства с 5 по 7 классы в объеме 2 часов. В 8 классе изучается музыка (1 час), ИЗО (1час), в 9 и 10 классах в качестве обобщающего введен курс «Мировая художественная культура», который продолжен на старшей ступени. Преподавание МХК в 9 классе ведется по учебнику «Мировая художественная культура 7-9 класс» авт. Данилова Г.И. из-во «Дрофа» 2010.; в 10,11 классах – по учебнику «Мировая художественная культура» Данилова Г.И. издательства «Дрофа» 2010г.

Преподавание «Музыки» осуществляется по учебнику Науменко Т. И., Алеева В. В. «Музыка», из-во Дрофа 2009 г.

Преподавание «Изобразительного искусства» ведется по следующим учебникам:

Класс	Наименование УМК	Авторы	Год издания	Издательство
5	Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека	Горяева Н.А., Островская О.В. (под ред. Неменского Б.М.)	2010	Просвещение
6	Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека	Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.)	2009	Просвещение
7-8	Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека	Питерских А.С., Гуров Г.Е. (под ред. Неменского Б.М.)	2009	Просвещение

В качестве предпрофильной подготовки для учащихся, планирующих продолжить обучение в 10 классе технического профиля, за счет часов школьного компонента в 9м классе введено **черчение** - 1 час в неделю. Обучение проходит по учебнику Ботвинникова А.Д., Виноградова В.Н., Вышнепольского И.С. «Черчение 9». Изд-во «АСТ, Астрель», 2009 год.

Основы безопасности жизнедеятельности

Систематизированный курс ОБЖ изучается с 5 по 11 класс по новой региональной программе. Объём годовой учебной нагрузки в 5-7 и 9-х классах по 35 часов из школьного компонента. В 10-11 классах – по 70 часов. Для изучения данного предмета используется учебник Смирнова А.Т., Хренникова Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5,6,7,8,9,10,11 классов.

В соответствии с требованиями ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» в 10 классе, в конце учебного года, проводятся пятидневные учебные сборы.

Согласно новой региональной программе предусмотрено 40 учебных часов для практической подготовки юношей к учебным сборам. В это время девушки изучают основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

В 11 классе предусмотрено деление класса на две группы: девочки изучают основы медицинских знаний во время изучения юношами тем «Воинская обязанность», «Военная служба – особый вид федеральной государственной службы», «Общевойские уставы», «Военнослужащий – вооружённый защитник Отечества».

В курсах ОБЖ изучается международное гуманитарное право (МГП).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
5-9 общеобразовательных классов на 2014-2015 учебный год
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19»

Предметы	классы							
	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	9а
Инвариантная часть								
Русский язык	6	6	6	6	4	4	3	2
Литература	2	2	2	2	2	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5				
Алгебра					3	3	3	3
Геометрия					2	2	2	2
Информатика и ИКТ							1	2
История	2	2	2	2	2	2	2	2
Обществознание			1	1	1	1	1	1
География			1	1	2	2	2	2
Физика					2	2	2	2
Природоведение	2	2						
Биология			1	1	2	2	2	2
Химия							2	2
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	
ИЗО	1	1	1	1	1	1		
ОБЖ							1	
МХК								1
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3
Технология	2	2	2	2	2	2	1	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	5	5	5	5	5	5	5	6
ОБЖ	1	1	1	1	1	1		1
ИЗО							1	
Физика								1
Основы православной культуры	1	1	1	1	1	1	1	
География			1	1				
Технология					1	1	1	
Развитие речи	1	1			1	0,5	1	
Биология			1	1				
Черчение								1
Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1		
Практикум по решению задач по математ.	0,5							1
Здоровый образ жизни	0,5	0,5					0,5	
Славные страницы истории России						0,5		
Я гражданин России		0,5						

История Муром и Муромского края							0,5	
Элективные курсы								2ч.
Э/к "Экология и здоровье человека"								0,5
Э/к "Стилистика русского языка"								0,5
Э/к "Неизвестные страницы истории"								0,5
Э/к "Практикум по решению практических задач по физике"								0,5
Максимальная учебная нагрузка	32	32	33	33	35	35	36	36

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
10 – 11 классов на 2013-2014 учебный год
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19»

Учебные предметы	10 технический профиль	11 технический профиль
Базовые учебные предметы		
Инвариантная часть		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика		
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание	2	2
Физика		
География	1	1
Биология	1	1
Химия	1	1
Физическая культура	3	3
ОБЖ	2	2
Технология	2	2
МХК	1	1
Профильные учебные предметы		
Алгебра	4	4
Геометрия	2	2
Физика	5	5
II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса	3	3
Русский язык	1	1
Химия	1	
Избранные вопросы математики	0,5	0,5
Подготовка к ЕГЭ по обществознанию		0,5
Основы экономической теории и практики	0,5	
Информатика и ИКТ		1
Максимальная учебная нагрузка	37	37

Формы и технологии образования в основной и старшей школе:

- целенаправленное обучение обучающихся групповым методам работы (прежде всего, в малых группах);
- формирование у учеников способности видеть перспективу своего учебного продвижения, выработку им способов удержания близких целей, отслеживания результатов своей учебной деятельности;
- овладение учениками наиболее простыми способами самооценки, сопоставления своих достижений с достижениями одноклассников;
- предоставление обучающимся возможности попробовать себя в самых различных видах деятельности (проектной, исследовательской, конструкторской, художественной и др.) в самых разнообразных областях, соединяя эти пробы с последующей рефлексией.
- организация работы по овладению ключевыми компетентностями, такими как умение сравнивать, систематизировать, находить причинно-следственные связи, искать информацию и т.п. (все это возможно внутри предметных проектов или специально организованных тренингов);
- выработка умения удерживать и выполнять долгосрочные задания, планировать свое время и деятельность;
- организация групповых проектов, организуемых в классе, в параллели, в гимназии.
- включение обучающихся в организацию внеурочных форм работы - праздников, общих проектов.
- проведение работы по активному освоению предметных и надпредметных компетентностей, целенаправленному развитию интеллектуального потенциала ребенка;
- обеспечение обучающимся возможности проб себя в самых различных видах и формах деятельности;
- целенаправленная педагогическая работа по подготовке детей к продолжению образования в старшей профильной школе (предпрофильная подготовка) или других учебных заведениях;
- помощь учащимся в развитии соответствующих компетентностей, в том числе, в развитии умения готовиться к экзаменам и выстраивать экзаменационные ответы (монологическая речь в течение определенного времени на определенную тему), конспектировать, записывать лекции, подбирать информацию по теме, готовить доклады и писать рефераты;
- широкое внедрение ситуации выбора в учебный процесс. Отработка возможных методик и технологий обучения учащихся выбору, как в учебном, так и в личностном плане;
- индивидуальные учебные планы, высококвалифицированная тьюторская деятельность, тесный контакт с семьями учащихся;

- поиск основных принципов, форм и способов включения в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования.

Технологии личностно - ориентированного обучения.

- -развивающее обучение;
- -проблемное обучение;
- -дифференцированное обучение;
- -проектные методы обучения;
- -технология «дебаты»;
- -лекционно-семинарско-зачетная система обучения;
- -технология развития «критического мышления»;
- -технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- -обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- -информационно-коммуникативные технологии;
- -Здоровьесберегающие технологии;
- Технология инновационной оценки «портфолио».

Принципы реализации школьного образования:

1. *Принцип гуманизации образования* является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их человекообразующих функций. Основным смыслом педагогического процесса в школе становится развитие ученика.

2. Принцип развивающего обучения:

- развивающее обучение в школе опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития;
- развивающее обучение в школе предполагает отказ от преимущественно репродуктивных методик и применение методов творческой деятельности и самообразования учащихся;
- развитие умственных способностей предполагает использование новейших педагогических технологий, которыми формируются навыки умственного рационального труда.

3. Принцип индивидуализации обучения:

- всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов развития и обучения, программ стимулирования и коррекции развития способностей;

- формирование и развитие логического мышления, креативности умений учебного труда при опоре на зону ближайшего развития каждого учащегося;

- повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

4. Принцип дифференциации обучения:

- учет индивидуальных способностей учащихся, формирование групп для их совместного обучения и развития; - формирование классов с учетом индивидуальных способностей и психологических особенностей учащихся: групп внутри классов, индивидуальных учебных планов и программ;

- создание системы элективных и факультативных курсов по всем отраслям знаний.

5. Принцип целостности образования:

- единство процессов развития, обучения и воспитания учащихся;
- сбалансированность отраслей знаний в содержании образования;
- адекватность педагогических технологий содержанию и задачам обучения.

6. Принцип гуманитаризации образования:

- формирование у учащихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития человечества на протяжении веков;

- становление духовного мира человека, создание условий для развития внутренней потребности самосовершенствования и реализации творческих возможностей личности.

7. Принцип непрерывности:

- организация целостной системы образования с 1 по 11 классы, взаимодействие с ВУЗами области и региона;

- формирование необходимых самостоятельных навыков, мотивации продолжения образования.

МОДУЛЬ 3.

Ресурсное обеспечение образовательной программы школы

Кадровый потенциал

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19» укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме согласно штатному расписанию. 100% учителей (28 человек) имеют базовое образование по преподаваемому предмету. 92,9% учителей (26 человек из 28) имеют высшее образование. Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией составляет 28,6%. Доля учителей с первой категорией составляет 60,7 %.

Материально-технические условия реализации основных общеобразовательных программы

Наименование объекта	Количество мест (классов)	Площадь (кв. м)	Оборудование
Спортивный зал		624,6	Спортивный зал: - стол теннисный – 1 шт.; - стойка прыжковая - 1шт.; - тренажер – 4 шт.; - маты гимнастические – 9 шт.; - канат – 1 шт.; - обруч металлический – 10 шт.; - набор мячей – 19 шт.; - экспандер – 2 шт.; - палатка туристическая – 2 шт.; - сетка волейбольная – 1 шт.; - штанга – 3 шт.; - скамейка гимнастическая – 1 шт.; - ботинки лыжные – 48 пар; - палки лыжные – 43 пары; - лыжи – 60 пар; - перекладина – 1 шт.; - корзина баскетбольная – 4 шт.; - гранаты – 10 шт.; - диск резиновый – 2 шт.; - компас – 1 шт.; - свисток – 1 шт.; - сетка для настольного тенниса – 1 шт.; - ракетка для тенниса – 4 шт.; - набор настольный теннис – 1 шт.; - гантели – 8 шт.; - диск – 1 шт.; - секундомер – 2 шт.; - шахматы – 2 шт.; - кегли в наборе – 3 шт.; - клюшка хоккейная – 2 шт.; - игла для мячей – 20 шт.; - диск – 1 шт.
Актный зал	70,00	94,4	Актный зал: - мультимедиапроектор – 1 шт.; - Настенный экран ScreenMedia Economy 203x203-1шт.; - Стулья-70шт.
Библиотека (при наличии читального зала указать количество)		50,5	Библиотека: -компьютер -3шт.; -принтер -1шт.; -столы письменные-5 шт.;

рабочих мест)			-шкаф книжный-5 шт.; -картотека-1шт.; -Стеллажи для книг-12 шт.
Компьютерный (ые) класс(ы) (с указанием количества рабочих мест)	32(1)	57,8	Кабинет информатики (№19): - интерактивная доска – 1 шт.; - мультимедиапроектор – 1 шт.; - компьютер - 9 шт.; - кондиционер - 1 шт.; - принтер - 2 шт.; - экран на штативе – 1 шт.; - доска маркерная (белая) – 1 шт.; - пакет интерактивных программ; - учебно-наглядные пособия для уроков; -столы ученические-11 шт.; -столы компьютерные-11 шт.; -стулья поворотные-9шт.; -шкаф книжный-1 шт.
- на ступени основного и среднего общего образования	9 (28;34;30; 28;32;30;3 2;30;28)	42,5; 49,8; 49,9 49,4;47,6 48,2 48,7	Кабинет русского языка и литературы(№2,4,16): - учебно-наглядные пособия; - тематические схемы-таблицы; - справочный материал для учащихся; - раздаточный материал для индивидуальной работы; - компьютеры - 2 шт.; - мультимедийные проекторы - 2 шт.; - принтеры - 1 шт. Кабинет математики (№ 17,22) - мультимедиапроектор – 1 шт.; - компьютер - 7 шт.; - кондиционер - 1 шт.; - экран на штативе – 1 шт.; - доска маркерная (белая) – 1 шт.; - пакет интерактивных программ; - учебно-наглядные пособия для уроков; - таблицы по алгебре; - таблицы по геометрии; - набор геометрических фигур – 2 шт.; - набор чертежных инструментов – 2 шт. Кабинет истории-обществознания(каб.№23) - комплект карт; -комплект учебных таблиц; - учебно-наглядные пособия для уроков; - раздаточный материал для учащихся 7 класса – 25 шт.; - раздаточный материал для учащихся 8 класса – 25 шт.; - раздаточный материал для учащихся 9 класса – 25 шт.; - раздаточный материал для учащихся 10 класса – 25 шт.; - раздаточный материал для учащихся 11 класса – 25 шт.; - учебно-наглядные пособия; - символы Муром, России; - текст конституции РФ – 20 шт.; - сборники законов РФ – 10 шт.; - ноутбук; - мультимедийный проектор - 1 шт; - принтер Кабинет географии (каб.№15) -комплект карт; -проектор; -ноутбук; -экран; -принтер;

		39,8; 26,8	-телевизор; -DVD; -учебно-наглядные пособия; -столы ученические; -стулья ученические; Кабинет английского языка(каб.№3,13) - компьютер – 2 шт.; - мультимедийный проектор - 1 шт.; - английский алфавит в картинках; - учебно-наглядные пособия и словари – 15 шт.
Кабинет химии	1(30)	64,9	Кабинет химии (№27): - телевизор – 1 шт.; - DVD-плеер – 1 шт.; - компьютер – 1 шт.; - мультимедийный проектор – 1 шт.; - проектор1 шт.; - принтер – 1шт.; - набор посуды и лабораторных принадлежностей для проведения демонстрационных опытов – 1 шт.; - набор приборов посуды и принадлежностей для ученического эксперимента – 15 шт.; - набор приборов кристаллических решеток – 1 шт.; - аппарат для дистилляции воды – 1 шт.; - весы лабораторные – 15 шт.; - весы технические – 1 шт.; - набор моделей атомов – 1 шт.; - источник высокого напряжения – 1 шт.; -аппарат для получения газов-16 шт.; -аппарат для получения химических реакций-1шт.; -озонатор-1шт.; - прибор для получения растворимых твёрдых веществ-1 шт.; -прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции-1 шт.; -комплект портретов учёных химиков-1шт.; -комплект таблиц по химии-1шт.; - столы ученические-16 шт.; -стулья ученические -32 шт.
Кабинет биологии	1(32)	48,7	Кабинет биологии (№1): - учебные таблицы по темам; - компьютер – 1 шт.; - мультимедийный проектор – 1 шт.; - гербарии « Основные группы растений»; - учебно-наглядные пособия для уроков биологии; - микроскоп – 3 шт.; -цифровой микроскоп-1шт.; - комнатные растения; - микропрепараты по курсам; - лабораторное оборудование (предметные стекла); - портреты ученых биологов; - скелет человека; -шкаф книжный-2 шт.; -столы ученические-16; -стулья ученические-32
Кабинет физики	1(38)	66,7	Кабинет физики (№25): - миллиамперметр – 2 шт.; - таблица Д.И. Менделеева; - циркуль универсальный;

			- видеокассеты – 9 шт.; - демонстрационное и лабораторное оборудование; - комплект плакатов; - прибор для изучения изопроцессов в газах; - доска настенная 5-элементная; - телевизор – 1 шт.; - DVD-плеер – 1 шт.; - ключ замыкания тока – 15 шт.; - штатив для фронтальных работ – 15 шт.; - экран со щелью; - компьютер-1шт.; - шкафы книжные-5шт.; -столы ученические-19 шт.; - стулья ученические-38шт.
Кабинет ОБЖ	1(30)	49,2	Кабинет ОБЖ (№ 6): - ружье пневматическое – 2 шт., - пистолет пневматический – 2 шт., - компьютер – 1 шт., - мультимедийный проектор – 1 шт., - оружие «Юнкер» - 1 шт., - макет АКМС - 1 шт., - костюм резиновый – 1 шт., - общевойсковой защитный комплект – 1 шт., - средства индивидуальной защиты - 40 шт., - учебно-наглядные пособия для уроков, - оружие ММТ 5 ГЦТ – 1 шт., - страховочная система – 3 шт., - карабин овальный – 6 шт., - веревки вспомогательные – 10 метров -портреты великих полководцев и флотоводцев-1шт. -плакат «Служу России»-1шт. -столы ученические-15 шт. -шкаф книжный-1шт. -стулья ученические-30 шт.
Кабинет технологии	1(20)	59,7	Кабинет обслуживающего труда №5: - машина швейная - 3 шт.; - доска гладильная - 1 шт.; - плита электрическая - 1 шт.; - электрическая духовка – 1 шт.; - сервиз столовый - 1 шт.; - электроутюг – 1 шт.; - таблицы по темам; - учебно-наглядные пособия для уроков; - нож столовый – 13 шт.; - молоток отбивной – 2 шт.; - кухонный набор – 1 шт.; - дуршлаг – 1 шт.; - тарелки – 22 шт.; - кастрюли эмалированные – 4 шт.; -сковорода-1 шт.; -столы ученические-18 шт.; -стулья ученические-36 шт.
Мастерские	1(170)	64,4	Слесарная мастерская: - станок фрезерный – 2 шт.; - станок токарно-винторезный – 4 шт.; - станок сверлильный - 2 шт.; - электроточило – 1 шт.; - электродрель – 1 шт.; - ручная дрель – 1 шт.; - электрополотенце-1шт.; - пресс для штамповки – 1 шт.; - отвертки – 53 шт.;

	1(15)	65,7	-сварочный аппарат-1шт.; - компьютер Столярная мастерская: - наждак – 2 шт.; -станок токарный по дереву - 4 шт.; - станок фуговальный – 1 шт.; - ножницы по металлу – 16 шт.; - тиски слесарные – 15 шт.; - муфельная печь – 1 шт.; -пассатижи - 17 шт.; - плоскогубцы – 1 шт.; - верстак столярный - 15 шт.; - верстак слесарный – 8 шт.; - гибочное приспособление – 1 шт.; - штангенциркуль – 10 шт.; - набор резьбовой – 4 шт.; - молотки 400-500 г – 24 шт.; - набор торцевых ключей – 1 шт.; - топор – 2 шт.; - клещи – 7 шт.; - шило 2-х ручное – 1 шт.; - машинка шлифовальная – 2 шт.; - электропила – 1 шт.; - электролобзик – 1 шт.; - электрорубанок – 1 шт.; - гвоздодёр-1шт.; -рубанок деревянный-8 шт.
--	-------	------	--

МОДУЛЬ 4

Управление реализацией образовательной программы школы.

Результаты образования

Достижение требований к результатам образования выявляются

- путём проведения проверочных работ в рамках внутришкольного контроля, а также в форме презентации результатов индивидуальной или групповой творческой, проектной деятельности обучающихся;
- в рамках независимой оценки - процедура ЕГЭ;
- путём проведения специальных диагностических, социально-психологических и социологических исследований, организации мониторинга состояния здоровья учащихся, проведения экспертизы достижений учащихся.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО	Результаты аттестации	Отражает	Осуществляется
<i>Промежуточная аттестация</i>	Результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся- внутренняя оценка	Динамику формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности	В ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся
<i>Итоговая аттестация</i>	внешняя оценка	Уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, необходимых для продолжения образования.	Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами

Комплексный подход к оценке результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке**

результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных** и **предметных**.

Результаты	Оценка	Объект оценки	Осуществляется
личностные	Достижение обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.	Сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: 1) сформированность <i>основ гражданской идентичности личности</i>; 2) готовность к переходу <i>к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации</i>, в том числе готовность к <i>выбору направления профильного образования</i>; 3) сформированность <i>социальных компетенций</i>, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.	В ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.
метапредметные	Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия»,	1) способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; 2) способность к сотрудничеству и коммуникации; 3) способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных	Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является <i>защита итогового индивидуального проекта</i>. Дополнительным источником данных о достижении

«Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

решений в практику;

4) способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

5) способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

отдельных метапредметных результатов служат *результаты выполнения проверочных работ* (как правило, тематических) *по всем предметам* в рамках системы промежуточной аттестации.

Результаты предметные	Оценка	Объект оценки	Осуществляется
	Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.	Сформированность умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний , в том числе: 1) <i>первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий</i> (общенаучных и базовых для данной области знания), <i>стандартных алгоритмов и процедур</i>; 2) <i>выявлению и осознанию сущности и особенностей</i> изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, <i>созданию и использованию моделей</i> изучаемых объектов и	Посредством • <i>стартовой диагностики</i>; • <i>тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам</i>; • <i>творческих работ</i>, включая учебные исследования и учебные проекты.

процессов, схем;

3) выявлению и анализу
существенных и устойчивых
связей и отношений между
объектами и процессами.

Оценка сформированности отдельных личностных результатов

Личностные результаты

Осуществляется

Соблюдение *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении.

Участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.

Прилежание и ответственность за результаты обучения.

Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования.

Ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

через

- наблюдение
- собеседование классного руководителя, учителей-предметников, социального педагога, психолога
- опрос
- анкетирование

<i>Критерии эффективности</i>	Показатели	Методики изучения
1. ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ		
<i>Адекватность содержания образования целевым ориентирам системы.</i>	Оптимальность сочетания в содержании образования федерального, регионального, школьного компонентов в соответствии с целевыми ориентирами образовательной системы ОУ (усиление социально-образовательной, профильной гуманитарной подготовки школьников...) Оптимальность выбора технологий организации образовательного процесса, в том числе информационных (практико-ориентированных, здоровьесберегающих и т.д.)	1. Анализ модуля №1 образовательной программы 2. Модуль 2: анализ учебного плана; анализ форм и способов организации УВП
<i>Расширение культурно - образовательного пространства школы</i>	Открытость образовательной системы (организация социального партнёрства по различным направлениям деятельности)	Анализ модуля №3 образовательной программы
	Дополнение общего образования другими видами и формами образования: дополнительным, профессиональным образованием, самообразованием, опытом социальной деятельности.	Анализ модуля №2 образовательной программы
<i>Создание разнообразной образовательной среды, соответствующей современному образу жизни.</i>	Оптимальность и вариативность видов деятельности: учебно-познавательной, социально-трудовой, гражданско-общественной, культурно-досуговой, по обеспечению ЗОЖ и личной безопасности, семейно-бытовой.	Анализ модуля №2 образовательной программы
	Возможность выбора индивидуальных форм деятельности с учётом личностных потребностей, склонностей, интересов.	Анкетирование, рефлексивные методы.

<i>Психолого - педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса.</i>	Наличие системы оценки образовательных достижений учащихся и динамики их личностного развития.	Анализ модуля №3 образовательной программы
---	--	--

Критерии эффективности реализации программы.