

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Обучение грамоте и чтению»

1 класс

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения и авторской программы Демидовой Т. Е., Козловой С.А., Тонких А.П. «Математика» Образовательная система «Школа 2100»

Программа адресована учащимся 1-4 классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №19»

Основой для разработки программы явились следующие нормативно-правовые документы:

- Закон Российской Федерации « Об образовании» (в ред. Федерального закона от 01.12.2007 №309-ФЗ).

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 года, регистрационный №15785).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года. №1241. г. Москва «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) ( Зарегистрирован в Минюсте РФ 4 февраля 2011г. Регистрационный №19707)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189г. Москва «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г. Регистрационный №19993).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010г. №986 ( Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011г. Регистрационный №19682) «Об утверждении Федеральных требований к

образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ от 2 февраля 2011 года. Регистрационный №19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

- Приказы Управления Образования округа Муром

**Цель курса обучения грамоте** состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Задачи:**

- овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельности);
- развитие умений слушания и говорения;
- расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи;
- овладение орфографией и пунктуацией; развитие орфографической и пунктуационной зоркости;
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
- приобретение и систематизация знаний о русском языке;
- раскрытие для детей красоты и богатства русского, языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка;
- формирование у детей чувства языка.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Достижение цели и реализация основных задач курса осуществляются в рамках сквозных тем «Слово», «Предложение», «Текст».

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

- 1) звуковой состав и обозначение звуков буквами;
- 2) состав слова (корень, приставка, суффикс); образование слов (образование имен существительных с помощью суффиксов, глаголов с помощью приставок);
- 3) грамматическое значение (на какой вопрос отвечает слово);
- 4) лексическое значение (что обозначает слово, с какими словами сочетается в речи; слова, близкие по смыслу).

Знакомясь с предложением, дети усваивают признаки предложения (пред-

ложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу); учатся произносить и читать предложения с разной интонацией; правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать первое слово с прописной буквы, делать пробелы между словами, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие); конструировать предложения из слов, рисовать схему предложения.

В курсе обучения грамоте дается понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чем говорится в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, вдумываться в смысл заглавия, соотносить заглавие с содержанием и главной мыслью текста, самостоятельно озаглавливать текст и его части. При работе с текстами «Букваря» и прописей параллельно с развитием техники чтения начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности - умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения.

### **Планируемые результаты:**

#### **Обучающиеся должны научиться:**

осознавать основные различия всех звуков и букв русского языка (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

#### **Получат возможность научиться:**

- ✓ называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударные; согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- ✓ определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
- ✓ обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- ✓ определять количество букв и звуков в слове;
- ✓ писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ✓ ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- ✓ списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- ✓ правильно читать плавным слоговым чтением тексты при темпе чтения вслух от 30-40 слов;
- ✓ находить корень в группе доступных однокоренных слов;
- ✓ составлять небольшой текст (3—4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Букваря».

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование **универсальных учебных действий (УУД)**.

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

## **Содержание учебного предмета. (189 часов)**

### **1. Добуквенный период. (36 ч.)**

Задачи добуквенного периода — развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слоگو-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. Вводятся понятия *слово, предложение, гласные звуки, ударение*. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (*котик, котенок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок* и т. д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы. В добуквенный период ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв). Цель первого раздела («Говорим, рассказываем») ~ подготовка к чтению, развитие умения слышать звучащее слово, развитие устной речи детей. Рисунки на первых страницах азбуки задают тему беседы, побуждают детей к размышлениям и свободным высказываниям. Уже на первых уроках вводится схематическое изображение слова и предложения, начала и конца предложения. Дети учатся соотносить предмет и слово, которое его называет, слышать звуки, из которых состоит слово, узнают новые сведения о звуках и словах, предложении, тексте, знакомятся с понятиями *слог* и *ударение*.

## 2. Букварный период. (172 ч.)

В букварный период ведется работа по обучению чтению и письму, по развитию речи. Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией на позиционный принцип чтения (ориентация на букву гласного звука), с другой стороны, учетом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков *г, н, т, р*, затем буквы гласных звуков *и, о, а, ы*; буквы согласных звуков *к*; буква гласного звука *у*; буквы согласных звуков *с, л, м, ш, д, в*, буквы *е, ё, б, з, я, х, ж, й, ч, щ, ф, э, ю, ь, ъ*.

После введения и закрепления общего позиционного принципа чтения дети наблюдают отступления от установленной закономерности (при изучении букв *х, ж, ч, щ, ц*, йотированных гласных, букв *ь* и *ъ*). В процессе работы большая роль отводится слогу-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который дает возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, т. е. заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

Содержание второго раздела «Букваря» («Учим буквы - учимся читать») направлено на достижение целей обучения, перечисленных выше.

В ходе *обучения письму* проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква: сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца

### ***Цели уроков обучения грамоте:***

1. Формирование навыков чтения у детей, которые до школы не читали (с учетом индивидуальных способностей ребенка) и совершенствование этого навыка у читающих детей.
2. Развитие интереса к чтению и желания читать. Здесь большую роль играют методика работы с текстом, формирование у детей правильной читательской деятельности, и тексты, предлагаемые для чтения, - их содержание, структура, язык.
3. Пропедевтическое ознакомление детей с рядом языковых направлений из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии, значительное обогащение словарного запаса детей.

В этом курсе предложена особая последовательность введения букв. Эта последовательность определяется:

- необходимостью системно представить позиционный принцип чтения;
- частотностью употребления этих букв в словах;
- особенностями начертания букв;

- возможностью сразу составлять и читать слоги и простые одно - и двусложные слова.

Проводятся комбинированные уроки чтения и письма, дети параллельно усваивают печатный и письменный образ буквы, видеть логику своей учебной деятельности.

Обучение чтению ведется звуковым аналитико-синтетическим методом. Принцип чтения позиционный. Поэтому значительное место на страницах прописей и «Букваря» отводится слогу -

звуковому и звуко - буквенному анализу слов. Значение этого упражнения трудно переоценить: оно способствует лучшему пониманию прочитанного, развитию фонематического слуха и умению правильно писать.

На страницах «Букваря» предлагается много материала для упражнений в технике чтения: столбики слогов для чтения, составленные по принципу от простого к сложному (от открытых слогов к слогам и словам, где имеется стечение нескольких согласных); столбики слов, предложения, небольшие тексты. Перечислим некоторые виды упражнений в технике чтения: прочитать слог; добавить к слогу одну букву, чтобы получилось слово; добавить к слогу другой слог, чтобы получилось слово; найти в словах определенные слоги; из нескольких слогов составить новое слово; работа со слоговой таблицей - составление из букв слогов и слов. Упражнения в чтении предусмотрены и на страницах прописей.

## **Система языка.**

### **Фонетика:**

- звуки речи в сопоставлении с буквами;
- звуки гласные и согласные;
- гласные звуки: ударные и безударные;
- слог; слогообразующая роль гласных звуков;
- ударение; ударный и безударный слог;
- согласные звуки: звонкие и глухие;
- согласные звуки: твердые и мягкие;
- обозначение мягкости согласных звуков на письме (с помощью ь, букв е, ё, ю, я, и);
- ь и ь разделительные;
- наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (сочетания жи- ши, ча ~ ща, чу — щу).

### **Лексика:**

- лексическое значение слова;
- многозначные слова;
- наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке; работа над правильным словоупотреблением.

### **Словообразование:**

- корень слова;
- однокоренные слова;

- приставка;
- суффикс;
- графическое обозначение частей слова.

### **Морфология:**

Предварительное знакомство с частями речи *без введения понятий*:

- слово; слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто? что?*
- слова, которые отвечают на вопросы *какой?* (какой предмет?) *что делает? как?* (как делает?);
- местоимения *он, она, оно, они*;
- слова в единственном и множественном числе (один предмет - много предметов);
- предлоги; различение предлогов и приставок.

### **Синтаксис и пунктуация:**

- понятие о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение - законченная мысль);
- интонация повествовательная, вопросительная, восклицательная и ее коммуникативная значимость;
- точка, восклицательный знак, вопросительный знак и многоточие в конце предложения;
- практическое знакомство с обращением;
- общее понятие о тексте.

### **Орфография:**

- заглавная буква в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- формирование орфографической зоркости.

### **Работа с текстом.**

На материале текстов «Букваря» и прописей начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности, системы приемов понимания текста.

В работе с текстом выделяются три этапа:

#### ***I. Работа с текстом до чтения.***

**1.** Дети самостоятельно читают ключевые слова и словосочетания, которые выделены учителем и записаны на доске (на плакатах, на наборном полотне). Эти слова и словосочетания особенно важны для понимания текста.

**2.** Чтение заглавия, рассматривание иллюстрации к тексту. На основании ключевых слов, заглавия и иллюстрации дети высказывают предположения о содержании текста. Ставится задача: прочитать текст и проверить свои предположения.

#### ***II. Работа с текстом во время чтения.***

**1.** Первичное чтение (самостоятельное чтение детей про себя, или чтение учителя, или комбинированное чтение).



2. Выявление первичного восприятия (короткая беседа).
3. Перечитывание текста. Словарная работа по ходу чтения. Учитель ведет «диалог с автором», включая в него детей; использует прием комментированного чтения.

### **III. Работа с текстом после чтения.**

1. Смысловые вопросы учителя ко всему тексту. Обобщающая беседа.
2. Возвращение к заглавию и иллюстрации на новом уровне понимания.
3. Творческие задания (иллюстрирование, словесное рисование, придумывание продолжения, составление диафильма, инсценирование и др.)

### **Контроль и оценка планируемых результатов.**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

**1. Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

**2. Текущий:**

- *прогностический*, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- *пооперационный*, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- *рефлексивный*, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- *контроль по результату*, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**3. Итоговый:**

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы учащихся;

- контрольные работы;

**4. Комплексная работа по итогам обучения.**

**5. Стандартизированная контрольная работа.**

**6. Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

### **Контроль знаний, умений и навыков.**

№	Тема	Количество часов	В том числе:	
			Практические работы	Проверочные работы
1.	«Говорим, рассказываем ...»	36	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычленять звуки из слова;</li> <li>- производить слого - звуковой и звуковой анализ слов;</li> <li>- сравнивать звуки в похожих звучащих словах;</li> <li>- подбор слов, называющих предмет на рисунке;</li> <li>- рисовать схему - слова;</li> <li>- изображать предложения в виде схемы;</li> <li>- раскрашивание, рисование, штриховка.</li> </ul>	
2.	«Учим буквы - учимся читать»	172	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить слого-звуковой и звуко-буквенный анализ слов;</li> <li>- замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием;</li> <li>- развивать орфографическую зоркость;</li> <li>- проводить анализ печатного и письменного образца буквы, написание элементов букв, слов, предложений;</li> <li>- списывать слова предложения, текстов с печатного образца;</li> <li>- писать под диктовку слова и предложения;</li> </ul>	<p><b><u>1 четверть</u></b> Проверочная работа №1 Пропись №2 с. 28-29</p>
				<p><b><u>2 четверть</u></b> Проверочная работа №2 Пропись №4 с. 6-7</p>
				<p><b><u>3 четверть</u></b> Проверочная работа №3 Пропись №5 с.40-41</p>

## Учебно-методическая литература для учителя.

№	Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
1	Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. О.В.Пронина-Москва: Баласс, 2011.	«Букварь»	Учебник для 1 класса
2	О.В.Пронина.: - Москва: Баласс, 2014.	«Мои волшебные пальчики»	Прописи к «Букварю»
3	Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. О.В.Пронина. - Москва: Баласс, 2013	Уроки обучения грамоте	Методические рекомендации для учителя к «Букварю», прописям.
4.	Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа. Баласс, 2009.		Сборник программ
5.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя