

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса биологии для 6 класса соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (обязательному минимуму содержания биологического образования в средней школе), является продолжением непрерывного курса и составной частью программы Образовательная система «Школа 2100» авторского коллектива естественно-научного направления под руководством член-корр. АПСН А.А.Вахрушева, составлена в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся данного класса.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю, из них 1 час из федерального компонента учебного плана и 1 час из школьного компонента учебного плана. В программе дается примерное распределение материала по разделам и темам. Предусмотрено выполнение лабораторных работ. Часть лабораторных работ, обозначенных в программе, не требует специальных учебных часов, так как они выполняются в ходе урока при изучении новой темы.

В процессе изучения начального курса биологии формируются базовые знания и умения, необходимые учащимся в изучении дальнейших курсов биологии, происходит становление устойчивого интереса к предмету, закладываются основы жизненно важных компетенций. Изучение биологии на этой ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о методах познания живой природы;

овладение умениями работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;

использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными; для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник авторов: С.Н.Ловягин, А.А.Вахрушев, А.С.Раутиан Биология (О тех, кто растёт, но не бегает) 6 класс. Образовательная система «Школа 2100», М.: Баласс, 2009г.

Особенности изучения биологии в 6 классе.

В 6-м классе ученики знакомятся с общими свойствами живых организмов, их отличительными чертами и разнообразием, повторяя на протяжении первой части учебника сведения, изученные в начальной школе. В курс биологии 6-го класса включен материал по сравнительной характеристике основных групп живых организмов. Это позволяет школьникам изучать объекты, понимая их место в общей системе живых организмов.

Главной особенностью программы 6-го класса является последовательное функциональное объяснение всех основных жизненных процессов, начиная от клеточного уровня и кончая организмом высшего растения. Строение организмов изучается с точки зрения его приспособления к выполнению жизненно важных функций. Этот метод позволяет ученикам не только узнать, но и понять принципы устройства и

жизнедеятельности биосистем разного уровня.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Календарно-тематическое планирование
по предмету биология для 6 класса
курс « Растения. Грибы. Бактерии.»**

Количество часов по учебному плану – 70

В том числе лабораторно – практических работ – 18

Итоговых тематических контрольных работ - 6

Экскурсии - 1

Учебник «Биология. 6 класс»- авт. С.Н. Ловягин, А. А. Вахрушев, А.С. Раутиан

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Новые понятия	демонстрации, самостоятельные, лабораторные работы	Задание на дом
Введение (1 час)					
1		Биология – наука о живой природе	Обмен веществ, раздражимость, рост и размножение - свойства живых организмов. Приспособленность живых организмов		§ 1
. Наука о многообразии организмов (6 часов)					
2 (1)		Причины многообразия организмов			§ 2-3
3 (2)		Систематика – наука о многообразии живых организмов	систематические категории: вид, род, семейства, отряд, тип, порядок, класс, отдел, царство. Автотрофы, гетеротрофы, хлорофилл . Ядерные и безъядерные организмы.	таблица «Строение клетки растений, животных, бактерий»	§ 4-5

4(3)		Чем занимается наука	наука, объект, факт, сравнение		§ 6
5(4)		Как мы сравниваем предметы	метод, элемент		§ 7
6(5)		Решение задач по теме		урок-практикум	задачник
7(6)		Обобщение по теме . «Наука о многообразии организмов»	повторение и систематизация понятий темы. Биологический диктант		§ 1-7
Вещества и их превращения (1 ч)					
8(1)		Строение веществ	молекулы, атомы, химические элементы, химические реакции, органические вещества, неорганические вещества, жиры. Белки, углеводы		§ 8
Бактерии (6 ч)					
9(1)		Бактерии – мелкие одноклеточные организмы, обитающие в однородной среде.	бактериология. Паразиты, сапрфиты. Колония.	таблица «Строение клетки бактерий»	§ 9-10
10(2)		Строение и обмен веществ бактериальной клетки.	спора, материнская клетка, дочерняя клетка	таблица «Строение клетки бактерий»	§ 9-10
11(3)		Устройство микроскопа и работа с ним лаб раб. №1	микроскоп	таблица «Устройство микроскопа»	с. 41 оформление лаб раб
12(4)		Как происходит наследование	наследственность, носитель наследственности, деление клетки	таблица «Строение клетки бактерий»	§ 11

13(5)		Роль бактерий в нашей жизни	микроб, микробиология	таблица «Строение клетки бактерий»	§ 12
14(6)		Бактерии в природе	симбиоз		§ 13-14
Клетки ядерных организмов (1 час)					
15(1)		Клетки ядерных организмов	эукариоты, митохондрии, рибосомы, ядро, эндоплазматическая сеть	таблица «Строение клетки растений»	§ 15
Грибы (4 ч)					
16(1)		Грибы – гетеротрофы (сапротрофы).	гифы, споры	таблица «Строение грибов»	§ 16, вырастить мукор
17(2)		Строение грибов Лаб раб №2			§ 16 оформление лаб раб
18(3)		Размножение грибов	бесполое и половое размножение, вегетативное и споровое размножение, плодовое тело шляпочного гриба	таблица «Строение грибов»	§ 17
19(4)		Роль грибов в биосфере и в жизни человека. Изучение внешнего строения дрожжей с помощью микроскопа. Изучение строения древесных	микориза	таблица «Строение грибов»	§ 18

		грибов-трутовиков. лаб раб №3			
Растения – автотрофы (2 ч.)					
20(1)		Растения-автотрофы	хлоропласты, хлорофилл, вакуоль, хромoplastы	таблица «Строение клетки растений»	§ 19-20
21(2)		Микроскопирование живых клеток лаб раб №4			с. 74 оформление лаб раб
Водоросли (5 ч.)					
22(1)		Водоросли-обитатели воды.	одноклеточные, многоклеточные водоросли, планктон, бентос, слоевище	таблица «Строение водорослей»	§ 21-22
23(2)		Многообразие водорослей	зелёные, красные, бурые водоросли	таблица «Строение водорослей»	§ 21-22
24(3)		Строение водорослей лаб раб №5			с. 79
25(4)		Размножение водорослей	редукционное деление, гаметофит, спорофит	таблица «Размножение водорослей»	§ 23-24
26(5)		Значение водорослей			§ 25
Лишайники (1 ч)					

27(1)		Лишайники - симбиотические организмы. Лаб раб №6	лишайники	таблица « Лишайники»	§ 26
Высшие споровые растения (6 ч)					
28(1)		Мхи – «земноводные растения».	листочестебельные мхи	таблица «Строение мха кукшкин лён»	§ 27-28
29(2)		Строение мха лаб раб №7		таблица «Строение мха кукшкин лён»	оформление лаб раб
30(3)		Ткани. Основные группы тканей. Органы растения	ткани, органы	таблица «Покровная ткань», «Проводящая ткань»	§ 29-30
31(4)		Строение растительных тканей лаб раб №8			оформление лаб раб
32(5)		Плауны, хвощи, папоротники.	устыице, ксилема, флоэма	таблица «Размножение папоротников»	§ 31-32
33(6)		Плауны, хвощи, папоротники. Лаб раб №9	устыице, ксилема, флоэма	таблица «Размножение папоротников»	§ 31-32
Голосемянные растения (3 ч.)					
34(1)		Размножение хвойных растений	семязачаток, семя, пыльцевой мешок, пыльцевое зерно, зародыш	таблица « Размножение сосны», лаб раб	§ 33
35(2)		Изучение шишек хвойных лаб раб №10			оформление лаб раб

36(3)		Строение древесины хвойных растений лаб раб №11	древесина, камбий, ситовидные клетки, годичные кольца, эпидерма, кутикула, кора		§ 34-35
Цветковые растения (24 ч.)					
37(1)		Строение цветка	пестик, тычинка, пыльник, околоцветник	таблица «Строение цветка вишни»	§ 36
38(2)		Тычинки и пестики лаб раб №12	пестик, тычинка, пыльник, околоцветник	«Строение цветка вишни»	§ 36
39(3)		Размножение цветковых растений	плодолистик, рыльце, пыльцевое зерно, двойное оплодотворение	таблица « Двойное оплодотворение цветковых»	§ 37
40(4)		Опыление	опыление, нектар, нектарники, самоопыление, перекрестное опыление	таблица « Типы опыления растений»	§ 38
41(5)		Соцветие	соцветие, ось соцветия, кисть, щиток, колос, корзинка, зонтик, початок, головка	таблица « Соцветия»	§ 39
42(6)		Плоды	плод	таблица « Виды плодов»	§ 40
43(7)		Семя.	семя, зародыш, семядоли, семенная кожура, период покоя, прорастание	таблица «Строение семян»	§ 41
44(8)		Корень	корневая система, главный корень, боковые корни, придаточные корни, корневой чехлик, стержневая корневая система, мочковатая корневая система, корневое давление	таблица «Строение корня»	§ 42-43

45(9)		Побег	побег, междоузлие, почки, почечные чешуйки, клубень, коневище	таблица « Побег», «Листорасположение»	§ 44-45
46 (10)		Стебель	Стебель, эпидерма, кора	таблица « Строение стебля»	§ 46
47 (11)		Лист	лист, основная ткань, губчатая паренхима, столбчатая паранхима	таблица «Микроскопическое строение листа»	§ 47-48 лаб раб №13
48 (12)		Вегетативное размножение	регенерация, выводковая почка, черенок, прививка		§ 49
49 (13)		Практическое значение растений			§ 50
50 (14)		Двудольные и однодольные растения лаб раб №14			§ 51
51 (15)		Мотыльковые прак. работа	сем. мотыльковые	таблица « Строение гороха»	§ 52
52 (16)		Пасленовые лаб раб №15	сем. пасленовые	таблица «Строение паслёна»	§ 53
53 (17)		Крестоцветные лаб раб №16	сем крестоцветные	таблица « Редька дикая»	§ 54
54 (18)		Розоцветные лаб раб №17	сем розоцветные	таблица « Шиповник»	§ 55
55 (19)		Зонтичные лаб раб №18			§ 56

56 (20)		Сложноцветные	сем сложноцветных	таблица « Подсолнух»	§ 57
57 (21)		Лилейные	сем лилейные, фитонциды	таблица « Тюльпан»	§ 58
58 (22)		Злаки	сем. злаков, вставочный рост. язычок	таблица « Сем злаки»	§ 59
59 (23)		Приспособленность растений	эфемероиды		§ 60
60 (24)		Обобщение «Цветковые растения»			
Сообщества (6 ч)					
61(1)		Лес	сообщество леса		§ 61
62(2)		Луг и степь	сообщество луга и степи. Суходольные луга, заливные луга		§ 62
63(3)		Болото	сообщество болота, низинное болото, верховое болото		§ 63
64(4)		Тундра	сообщество тундры		§ 64
65(5)		Пустыня	сообщество пустыни		§ 65

66(6)		Обобщение по теме: «Сообщества»			
67.		Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Прак раб .			
резервное время – 3 часа.					