

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

для учащихся 6 класса (традиционная программа)

Пояснительная записка






География — особый учебный предмет, который объединяет в своем содержании основы физической и социально-экономической географии, т. е. естественнонаучный и обществоведческий блоки.

Учащиеся, получая географическое образование, должны овладеть основами науки, включая знания и умения, которые ему потребуются для самообразования и ориентации в жизни по вопросам экологии, экономики и политики в глобальном, страноведческом и краеведческом аспектах.

Начальный курс географии является частью учебного предмета физическая география. Основой идеей этого курса становится изучение взаимосвязей компонентов природы, формирующих окружающую среду, но и деятельности человека, ее изменяющей.

Главная цель – обеспечение первого этапа географического образования учащихся, при изучении которого они овладевают азбукой нового предмета география.

Образовательно – воспитательные задачи начального курса:

-  Усвоение учащимися знаний о компонентах географической оболочки и их частях.
-  Формирование основных общих предметных понятий и представлений.
-  Формирование определенной системы картографических знаний.
-  Обучение способам самостоятельной деятельности, с помощью которых учащиеся должны приобретать новые знания и умения и применять их в новых условиях.
-  Освоение знаний об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий.

- ✚ Овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов.
- ✚ Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии.
- ✚ Воспитание позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами.
- ✚ Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также вносит свой вклад в формирование комплекса общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; их моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;
- определения собственного отношения к явлениям современной жизни, отстаивания своей гражданской позиции, формулирования своих мировоззренческих взглядов;
- выполнения в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований, оценивания и корректировки своей деятельности в окружающей среде;
- осуществления осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;

— конструктивного восприятия определенных явлений современной жизни, выявления своих возможностей и своего вклада в общий результат;

— владения навыками организации и проведения индивидуальной и коллективной деятельности.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, поэтому в курсе географии формируются следующие УУД:

- 1. Личностные.
- 2. Регулятивные, включая действия саморегуляции.
- 3. Познавательные, включая общеучебные и логические.
- 4. Знаково-символические.
- 5. Коммуникативные.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают **возможность самостоятельного** успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования **умения учиться**. Благодаря этому приоритетами в изучении географии являются:

- ✚ Учебно – познавательная деятельность.
- ✚ Информационно-коммуникативная деятельность.
- ✚ Рефлексия.
- ✚ Общекультурная компетенция.

Дидактические средства	Традиционные технические
------------------------	--------------------------

При изучении географии
технические средства:

	средства
Гербарии	Фильмоскоп
Коллекции горных пород для практических работ	
Дидактические карточки	
Дидактическое пособие для практических работ	
Дидактические карточки по темам	

используются дидактические и

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования, в VI классе — 35 часов, из расчета 1-го учебного часа в неделю, 35 часов перенесены в региональный компонент для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности. Эти часы отведены для проведения практических работ по темам курса географии с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности.

Программное и учебно – методическое оснащение учебного плана

Общее количество часов	Количество часов в неделю согласно учебному плану			Реквизиты программы	УМК	Дополнительные пособия
	Федеральный	Региональный	Школьный			
68	34	34		<p>1. Программа по географии 6 – 10 класс. Под редакцией И.В. Душиной. Москва. Дрофа. 2003.</p> <p>2. Тематическое планирование по географии 6 класса по программе 1+ 1. И.В. Багрова. ВИПКРО. 2008</p>	<p>Учебник «Начальный курс географии». Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.</p> <p>Атлас - 6</p> <p>Контурные карты - 6</p> <p>Методическое пособие по физической географии: 6 кл. Герасимова Т.П., Крылова О.В.</p>	<p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии. 6 класс.</p> <p>Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2007.</p> <p>Мультимедийный учебник. Начальный курс. География.</p>

Основные умения и навыки, которые должны быть сформированы у учащихся по окончании курса

География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Ориентирование по карте, чтение карт, космических и аэрофотоснимков.

ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК

Земля как планета. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия. Сравнение Земли с другими планетами. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера, их состав (основные минералы и горные породы), строение и развитие. Изменение температуры горных пород с изменением глубины. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана, их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Стихийные явления в литосфере, их характеристика и правила обеспечения безопасности.

Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и суши. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Стихийные явления в гидросфере, их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Влияние хозяйственной деятельности человека на гидросферу.

Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Наблюдение за погодой. Стихийные явления в атмосфере: их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу; сохранение качества воздушной среды.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных; изучение особенностей их распространения. Определение взаимосвязей биосферы с другими геосферами. Сравнение различных приспособлений живых организмов к среде обитания.

Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв. Выявление взаимосвязей растительности и почв.

Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития.

В результате изучения географии ученик должен

знать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; выдающиеся географические открытия и путешествия;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите от стихийных природных явлений;

уметь

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли,
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов,
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- определять географические координаты, направления и измерять расстояния на местности, глобусе, плане и географической карте; проводить глазомерную съемку участка местности; ориентироваться на местности;
- учитывать фенологические изменения в природе своей местности; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценивать их последствия;

- пользоваться приборами и инструментами (барометром, термометром, гигрометром, флюгером) для наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
- обладать умениями и навыками рационального природопользования и сохранения окружающей среды для жизни людей.

№ п\п	Тема	Количество часов	Форма урока	Оснащение урока	Форма контроля	Д/з	Сроки проведения	Примечания
Введение. 4 ч.								
1	География как наука.	1	Интегрированный	Атлас, к\к		§1		Краеведение
2	Путешествия и географические открытия.			Атлас, к\к	Индивидуальный опрос	§2		
3	Путешествия и географические открытия	1	Практикум	Атлас, к\к	Практическая работа.			Краеведение
4	Земля – планета Солнечной Системы	1	Интегрированный	Таблица «Солнечная система»	Фронтальный опрос	§3		
Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли на плане. 10 ч.								
5	Что такое план местности	1	Интегрированный		Географический диктант	§ 4, вопрос 4		
6	План местности	1	Практикум, экскурсия					Краеведение
7	Масштаб плана	1	Исследование	Топографическая карта	Топографический диктант	§ 5 вопрос 3, 4, 5		
8	Определение на местности направлений, азимутов и расстояний.	1	Практикум	План местности школьного двора	Практическая работа.	§ 6		Краеведение
9	Высота относительная и абсолютная.	1	Интегрированный	Макет «Холма»	Фронтальный опрос	§ 7, вопрос 5		

10	Урок – практикум по теме «План местности»	1	Практикум	Компас Рулетка	Практическая работа	§ 4-7		Краеведение
Раздел 2. Географическая карта. 10 ч.								
11	Форма и размеры Земли	1	Интегрированный	Глобус Таблица «Форма и размеры земли»	Географический диктант	§ 9, вопрос 5		
12	Географическая карта	1	Исследование	Карта полушарий	Фронтальный опрос	§ 10, вопрос 5		
13	Градусная сетка	1	Практикум	Карта полушарий Глобус	Практическая работа « Работа в контурных картах полушарий, России и своей области».	§ 11, вопрос 4, 5		Краеведение
14	Географическая широта	1	Практикум	Карта полушарий	Практическая работа	§ 12, вопрос 4, 5		Краеведение
15	Географическая долгота	1	Практикум	Карта полушарий Глобус	Практическая работа	§ 13, вопрос 3,4		Краеведение
16	Географические координаты	1	Интегрированный	Карта полушарий Глобус	Географический диктант	§ 13		
17	Географические координаты	1	Практикум	Карта полушарий Глобус	Практическая работа	§ 11- 13		Краеведение
18	Изображение высот и глубин	1	Практикум	Карта полушарий Глобус	Практическая работа	§ 14, вопрос 4		Краеведение
19	Урок – практикум	1	Практикум	Карта полушарий Глобус	Индивидуальный опрос	§ 9 - 14		

	«географическая карта»							
20	Урок – игра по теме «Географическая карта»	1	Игра	Карта полушарий Физическая карта России	Самостоятельная работа			
Раздел 3. Литосфера. 10 ч.								
21	Земля и ее строение	1	Интегрированный	Таблица «Внутреннее строение Земли»	Фронтальный опрос	§ 16, вопрос 3		
22	Горные породы и минералы	1	Путешествие в мир камня	Коллекция горных пород и минералов	Фронтальный опрос	§ 17, коллекция горных пород		
23	Горные породы и минералы	1	Практикум	Коллекция горных пород и минералов	Практическая работа «Определение горных пород по образцам коллекции»			Краеведение
24	Движение земной коры	1	Интегрированный	физическая карта полушарий	Фронтальный опрос	§ 18, вопрос 6		
25	Вулканы, горячие источники, гейзеры	1	Практикум	физическая карта полушарий	Практическая работа «Обозначение на контурной карте различных форм рельефа»	§ 19, вопрос 3, 2		Краеведение
26	Рельеф суши. Горы	1	Практикум	Диск КМ, физическая карта полушарий	Практическая работа «Обозначение на контурной карте различных форм рельефа»	§ 20, вопрос 4, 5		Краеведение
27	Равнины суши	1	Практикум	физическая карта полушарий	Практическая работа «Обозначение на	§ 21, вопрос 4,6		Краеведение

					контурной карте различных форм рельефа»			
28	Рельеф суши	1	Практикум	Физическая карта полушарий	Практическая работа «Хозяйственное воздействие человека на земную поверхность нашей местности»	§ вопрос 7, стр.63		Краеведение
29	Рельеф дна Мирового океана	1	Интегрированный	Карта «Рельеф дна Мирового океана»	Географический диктант	§ 22, вопрос 3		
30	Литосфера Земли	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Проверочная работа			
Раздел 4. Гидросфера. 15 ч.								
31	Гидросфера.	1	Интегрированный			§ 23, вопрос 7		
32	Мировой океан.	1	Практикум	Физическая карта полушарий	Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов»	§24, вопрос 1, 3		Краеведение
33	Свойства воды Мирового океана.	1	Исследование		Самостоятельная работа	§ 25, вопрос 3,4		
34	Движение воды в океане.	1	Интегрированный	Физическая карта полушарий	Фронтальный опрос	§26, вопрос 3,4		
35	Течения в океане.	1	Интегрированный	физическая карта полушарий	Географический диктант	§27, вопрос 5		
36	Подземные воды.	1	Практикум		Практическая работа « Влияние водопотребления	§29, вопрос 4		Краеведение

					на состояние водных ресурсов»			
37	Реки.	1	Изучение нового материала	физическая карта полушарий	Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов»	§ 30, вопрос 1,5		Краеведение
38	Реки.	1	комбинированный	физическая карта полушарий	Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов»	§ 30		
39	Реки.	1	Практикум	карта Владимирской области	Практическая работа	§ 30		Краеведение
40	Озера.	1	Практикум	физическая карта полушарий	Практическая работа «Проблемы использования озер, болот, водохранилищ и их охрана»	§31, вопрос 5 §33, вопрос 3		Краеведение
41	Ледники.	1	Практикум	физическая карта полушарий	Практическая работа «Проблемы использования ледников и их охрана»	§32, вопрос 3		Краеведение
42	Искусственные водоемы	1	Практикум	физическая карта Вл. Обл.		§ 33		Краеведение
43	Загрязнение гидросферы	1			Фронтальный опрос	§ 34		
44	Путешествие в мир воды	1	Урок обобщения и систематизации	Физическая карта полушарий	Проверочная работа, тест			

			знаний					
45	Путешествие в мир воды	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Работа над ошибками			
Раздел 5. Атмосфера. 12 ч.								
46	Атмосфера.	1	Интегрированный		Практическая работа «Состояние атмосферного воздуха во Владимирской области»	§ 35, вопрос 5		Краеведение
47	Атмосферное давление.	1	Интегрированный		Фронтальный опрос	§38, вопрос 1,4		
48	Температура воздуха.	1	Изучение нового материала		Практическая работа «Построение графиков температуры»	§36,37, вопрос3, стр. 11		Краеведение
49	Температура воздуха		Практикум			§36,37		
50	Ветер.	1	Интегрированный		Географический диктант	§ 39, вопрос 4		
51	Водяной пар в воздухе.	1	Интегрированный		Фронтальный опрос	§ 40, вопрос 3		
52	Атмосферные осадки.	1	Практикум	Календарь погоды	Практическая работа «Построение и анализ диаграмм осадков, облачности и «розы ветров»	§ 41, вопрос 3		Краеведение

53	Погода.	1	Практикум	Календарь погоды	Практическая работа « Анализ календаря наблюдений за погодой»	§ 42, вопрос 4		Краеведение
54	Климат.	1	Интегрированный	Презентация	Географический диктант	§ 43, вопрос 2		
55 - 56	Распределение солнечного света и тепла. Причины, влияющие на климат	1	Исследование	Теллурий	Тест	§ 44, 45		
57	Обобщающий урок по теме «Атмосфера»	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Практическая работа « Определение источников загрязнения воздуха вокруг города Муром»			Краеведение
Модуль 6. Биосфера. 4 ч.								
58	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Воздействие организмов на земные оболочки.	1	Практикум		Практическая работа « Земельные ресурсы, их состояние и использование в нашей местности»	§ 46, вопрос 4 § 49		Краеведение
59	Природные зоны Земли	1	Исследование	Карта «Природные зоны мира»	Географический диктант	§ 47, вопрос 3		
60	Организмы в Мировом океане	1	Интегрированный		Фронтальный опрос	§ 48, вопрос 3		

61	Природный комплекс	1	Практикум		Пр. работа « Ознакомление с компонентами природы своей местности, с проявлением связи между ними на примере ПК»	§ 50		Краеведение
Модуль 7. Население Земли. 5ч.								
62	Человечество – единый биологический вид	1	Практикум		Практическая работа « Определение положения гос -тв на материке, нанесение на к.карте границ, столиц гос -тв»	§ 51, вопрос 3		Краеведение
63	Численность населения Земли	1	Интегрированный		Географический диктант	§ 52, вопрос 5		
64	Основные типы населенных пунктов	1	Практикум		Практическая работа «Администрат. – территориальное устройство Владимирской области»	§ 53, вопрос 2		Краеведение
65	Человек – часть биосферы. Стихийные природные явления и человек.	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Творческая работа			
66	Стихийные природные явления		Интегрированный			§ 55		
	Резерв: 2 часа							

