

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
по алгебре
7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учётом примерной программы основного общего образования по математике и скорректирована на её основе программа: «Алгебра 7» авторы Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова.

Цели обучения математики в общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека. Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики и смежных предметов (физика, химия, основы информатики и вычислительной техники и др.).

В задачи обучения математики входит:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения практической деятельности изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- овладение навыками дедуктивных рассуждений;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, необходимой, в частности, для освоения курса информатики;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и т.д.);
- воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно технического прогресса;

- развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

Курс алгебры построен в соответствии с традиционными содержательно-методическими линиями: числовой, функциональной, алгоритмической, уравнений и неравенств, алгебраических преобразований. В курсе алгебры 7-го класса продолжается систематизация сведений о преобразовании выражений и решении уравнений с одним неизвестным. Специальное внимание уделяется новым вопросам: употреблению знаков \geq или \leq , записи и чтению двойных неравенств, понятиям тождества, тождественного преобразования, линейного уравнения с одним неизвестным, равносильных уравнений. Формируется понятие функции, что является начальным этапом в обеспечении систематической функциональной подготовки учащихся. Продолжается изучение степени с натуральным показателем. Изучаются свойства функций $y = x^2$ и $y = x^3$, и особенности расположения их графиков в координатной плоскости. Главное место занимают алгоритмы действий с многочленами – сложение, вычитание и умножение. Особое внимание уделяется разложению многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя и с помощью группировки. Вырабатываются умения применять формулы сокращенного умножения как для преобразования произведения в многочлен, так и для разложения на множители. Даются первые знания по решению систем линейных уравнений с двумя переменными, что позволяет значительно расширить круг текстовых задач. Серьезное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполняемых действий. Параллельно закладываются основы для изучения систематических курсов стереометрии, физики, химии и других смежных предметов.

Программой отводится на изучение алгебры в I четверти по 5 уроков в неделю, во II, III, IV четвертях по 3 часа в неделю, что составляет 125 часов в учебный год. Из них контрольных работ 10 часов, которые распределены по разделам следующим образом: «Выражения, тождества, уравнения» 2 часа,

«Функции» 1 час, «Степень с натуральным показателем» 1 час, «Многочлены» 2 часа, «Формулы сокращенного умножения» 2 часа, «Системы линейных уравнений» 1 час и 1 час отведен на итоговую административную контрольную работу.

Для более широкого знакомства с математикой введен курс «Элементы статистики и теории вероятностей» в количестве 5 часов. На этом этапе продолжается решение задач путем перебора возможных вариантов, изучается статистический подход к понятию вероятности. Дается классическое определение вероятности, формируются умения вычислять вероятности с помощью формул комбинаторики. Особое внимание уделяется правилу сложения вероятностей.

Данное планирование определяет достаточный объем учебного времени для повышения математических знаний учащихся в среднем звене школы, улучшения усвоения других учебных предметов.

Количество часов по темам изменено в связи со сложностью тем.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных, проверочных работ и математических диктантов (по 10 - 15 минут) в конце логически законченных блоков учебного материала. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы.

Домашнее задание описано на блок уроков. По ходу работы, в зависимости от темпа прохождения материала номера заданий распределяются по урокам так, что по окончании изучения блока все задания выполнены учащимися в обязательном порядке.

Для развития устойчивого интереса к учебному процессу, уроки математики интегрируются с уроками информатики. Некоторые разделы алгебры закрепляются посредством тестов на ПК, которые разработали сами учащиеся. Для этого используется пакет прикладных программ Microsoft Office и УМК Живая математика – это компьютерная система моделирования, исследования и анализа широкого круга задач математики. Программа Живая Математика помогает конструировать интерактивные математические модели,

давая начальные представления о понятиях формы тела, числах и т.п. Живая Математика помогает поставить мысленный эксперимент вида "что если?".

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса алгебры 7-го класса учащиеся должны уметь:

- бегло и уверенно выполнять арифметические действия с рациональными числами; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- выполнять тождественные преобразования выражений: приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок со знаком «плюс» или «минус» перед скобками;
- решать уравнения с одним неизвестным и применять уравнения к решению текстовых задач; решать системы линейных уравнений;
- строить графики функций $y = kx + b$, ($b \neq 0$), $y = kx$; понимать как влияет знак коэффициента k на расположение в координатной плоскости графика функции $y = kx$, где $k \neq 0$, как зависит от значений k и b взаимное расположение графиков двух функций вида $y = kx + b$; видеть эту зависимость, используя математическую лабораторию Живой Математики;
- выполнять основные действия со степенями с натуральным показателем, с многочленами; выполнять разложение многочленов на множители;
- понимать графическую интерпретацию решения уравнений и систем уравнений;
- понимать содержательный смысл важнейших свойств функции; по графику функции отвечать на вопросы, касающиеся её свойств; строить графики функций – линейной, квадратичной функции и функции $y = x^3$;
- использовать приобретенные знания, умения, навыки в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочной литературы, калькулятора, компьютера;
- ✓ устной прикидки, и оценки результата вычислений, проверки результата вычислений выполнением обратных действий;
- ✓ моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- ✓ интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Сокращения, используемые в рабочей программе:

Типы уроков:

УОНМ — урок ознакомления с новым материалом.

УЗИМ — урок закрепления изученного материала.

УПЗУ — урок применения знаний и умений.

УОСЗ — урок обобщения и систематизации знаний.

УПКЗУ — урок проверки и коррекции знаний и умений.

КУ — комбинированный урок.

Виды контроля:

ФО — фронтальный опрос.

ИРД — индивидуальная работа у доски.

ИРК — индивидуальная работа по карточкам.

СР — самостоятельная работа.

ПР — проверочная работа.

МД — математический диктант.

Т – тестовая работа.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы доп-ного содержания	Дом.задание	Дата проведения урока	
										план	факт
I	Выражения, тождества, уравнения		20								
1-2		Числовые выражения.	2	КУ УПЗУ	числовые выражения, значение числового выражения	-уметь выполнять арифметические действия с рациональными числами	ФО [1], стр.14 ? ИРД	Презентация	п.1, №6, 7, 8, 11, 13		
3-4		Выражения с переменными.	2	КУ УЗИМ	переменная, выражение с переменными, значение выражения с переменными, формулы	-осуществлять в выражениях подстановки и выполнять соответствующие вычисления	ФО [1], стр.14 ? ПР [3], С-4 (1, 2,3)		п.2, №23, 27, 30, 33		
5		Сравнение значений выражений.	1	КУ	строгое, нестрогое, двойное неравенство	-уметь записывать и читать неравенства; -уметь сравнивать значения выражений	ФО [1], стр.114 ? ИРД		п.3, №50, 58, 53, 64		
6-7		Свойства действий над числами.	2	УПЗУ КУ	переместительное, сочетательное, распределительное свойство	-знать свойства действий над числами; -уметь находить значение выражения, используя эти свойства	ФО [1], стр.16 ? ИРД СР [3], С-6		п.4, №72, 74, 78, 79		
8-10		Тождества. Тождественные преобразования выражений.	3	УОНМ УПЗУ КУ	тождество, тождественные преобразования, приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок	-уметь производить замену выражения тождественно равным; -уметь приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки со знаком «плюс» и со знаком «минус» пере ними	ФО [1], стр.20 ? ИРД СР [3], С-7	Презентация	п.5,6, №86, 88, 91, 99, 101, 105, 107		
11		Контрольная работа №1	1			- уметь выполнять арифметические действия с рациональными числами; -уметь упрощать выражения, применяя тождественные преобразования	[4], КР-1				
12		Уравнение и его корни.	1	КУ	уравнение с одной переменной, корень уравнения, равносильные уравнения	-уметь решать уравнения; -уметь пользоваться свойствами уравнений	ФО [1], стр.24 ИРД		п.7, №124, 126, 128		
13-15		Линейное уравнение с одной переменной.	3	КУ УОНМ УПЗУ	линейное уравнение с одной переменной	-знать общий вид линейного уравнения; -уметь решать уравнение вида $ax=b$ при $a \neq 0$, при $a = 0$ и $b \neq 0$, при $a = 0$ и $b = 0$	ФО [1], стр.26 ? ИРД СР [3], С-8		п.8, №140, 143, 146, 148, 152		
16-19		Решение задач с помощью уравнений.	4	КУ УОНМ УПЗУ УЗИМ	условие задачи, составление уравнений	-уметь правильно определить неизвестное и составить уравнение; -знать алгоритм решения задач с помощью уравнений	ФО[1], стр.29 ? СР [3], С-10 Т	презентация	п.9, №159,161, 163, 168, 170, 165		
20	Контрольная работа №2.	1			-уметь решать уравнения, сводящиеся к линейным; -уметь решать задачи на составление уравнений	[4], КР-2					

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы доп-ного содержания	Дом.задание	Дата проведения урока	
										план	факт
II	Функции		18								
21-22		Среднее арифметическое, размах и мода.	2	КУ УОНМ	упорядоченный ряд, среднее арифметическое, размах и мода ряда чисел	-уметь решать задачи, используя статистические характеристики	ФО ИРД		конспект		
23-24		Медиана как статистическая характеристика.	2	КУ УПЗУ	упорядоченный ряд с четным и нечетным числом членов, медиана	-уметь определять медиану произвольного ряда чисел	ФО ИРД		конспект		
25-26		Что такое функция?	2	КУ УОНМ	независимая переменная, зависимая переменная, функция, область определения функции	-уметь по значению аргумента находить значение функции по графику; -уметь задавать формулой зависимость одной величины от другой; -выражать из формул одну переменную через остальные	ФО [1], стр.40 ? ИРД	презентация	п.10, №254, 256, 258		
27-28		Вычисление значений функции по формуле.	2	КУ УПЗУ	функция, область определения функции	- уметь по значению аргумента находить значение функции, заданной формулой;	ФО [1], стр.44 ? ИРК, ИРД МД [2], Д-1.2		п.11, №262, 264, 269, 271		
29-30		График функции.	2	КУ УПЗУ	функция, график функции, абсцисса, ордината	-уметь заполнять таблицу значений; -определять принадлежность точки по формуле; -уметь работать с графиком	ФО [1], стр.48 ? ИРД СР [3], С-12	Excel	п.12, №279, 282, 286, 288		
31-32		Линейная функция и её график.	2	КУ УОНМ	линейная функция, область определения функции, график функции	-уметь задавать линейную функцию; -уметь строить график функции вида $y = kx + b$; -не выполняя построения, находить координаты точек пересечения с осями координат графика функции	ФО [1], стр.54 ? ИРД		п.13, №301, 303, 305, 309, 312		
33-34		Прямая пропорциональность и её график.	2	КУ УПЗУ	прямая пропорциональность, начало координат, угловой коэффициент	-уметь строить график функции прямой пропорциональности; -уметь по графику находить значения x и y ; - определять принадлежность точки графику по формуле;	ФО [1], стр.57 ? ИРД СР [3], С-13,15 Т		п.14, №342, 347, 350		
35-37		Взаимное расположение графиков линейных функций.	3	УЗИМ УОСЗ УПКЗУ	угловой коэффициент, взаимное расположение графиков линейных функций	-знать о параллельности и пересечении графиков; -уметь находить точку пересечения графиков функций	ФО [1], стр.62 ? ИРД СР [3], С-16		п.15, №337, 339, 341, 344, 345		
38		Контрольная работа №3.	1			-строить график линейной функции; - уметь по графику находить значения x и y ; -определять взаимное расположение графиков функций	[4], КР-3				

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы доп-ного содержания	Дом.задание	Дата проведения урока	
										план	факт
III	Степень с натуральным показателем		14								
39-40		Определение степени с натуральным показателем.	2	КУ УЗИМ	степень, показатель степени, основание степени, возведение в степень	-уметь записывать произведение в виде степени; -уметь возводить в степень отрицательные числа; -выполнять возведение в степень	ФО [1], стр.70 ? ИРД,		п.16, №388, 393, 397, 401, 394		
41-42		Умножение и деление степеней.	2	КУ УОНМ	степень, показатель степени, основание степени, умножение и деление степеней	-знать основное свойство степени: $a^m \cdot a^n = a^{m+n}$, $a^m : a^n = a^{m-n}$, $a^0 = 1$ и уметь его применять	ФО [1], стр.76 ? ИРД, МД[2], Д-2.1	презентация	п.17, №414, 416, 422, 425, 428		
43-45		Возведение в степень произведения и степени.	3	КУ УОСЗ УПЗУ	степень, показатель степени, основание степени, возведение в степень произведения и степени	-знать и уметь применять свойства степени: $(ab)^n = a^n \cdot b^n$, $(a^m)^n = a^{mn}$	ФО [1], стр.80 ? ИРД, СР [3], С-20, 21		п.18, №439, 443, 448, 451, 450		
46-47		Одночлен и его стандартный вид.	2	КУ УОНМ	одночлен, стандартный вид одночлена, коэффициент и степень одночлена	-уметь приводить одночлен к стандартному виду; -определять коэффициент и степень одночлена	ФО [1], стр.83 ? ИРД		п.19, №466, 468, 470, 471		
48-49		Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень.	2	КУ УПЗУ	одночлен, коэффициент и степень одночлена, стандартный вид одночлена, правило умножения и возведения в степень одночленов	-уметь перемножать одночлены; -уметь возводить одночлены в степень	ФО [1], стр.85 ? СР [3], С-24 ИРД, Т		п.20, №479, 481, 484, 488, 493		
50-51		Функции $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики.	2	КУ УЗИМ	парабола, свойства функции $y=x^2$, график кубической функции и её свойства	- уметь по графику находить значения x и y ; -уметь заполнять таблицу значений; -строить графики функций $y=x^2$ и $y=x^3$	ФО [1], стр.190 ? ИРД		п.21, №502, 506, 510, 511		
52		Контрольная работа №4	1			-уметь применять все свойства степень в комплексе; -строить графики функций $y=x^2$ и $y=x^3$ и по графику находить значения x и y	[4], КР-4				
IV	Многочлены		20								
53		Многочлен и его стандартный вид.	1	КУ	подобные члены многочлена, многочлен стандартного вида, степень многочлена	-уметь приводить подобные члены; -записывать в стандартном виде многочлен	ФО [1], стр.106 ? ИРД		п.24, №618, 620, 622		
54-56		Сложение и вычитание многочленов.	3	КУ УПЗУ УОНМ	сумма, разность многочленов	-знать как раскрыть скобки со знаком «плюс» или «минус» перед ними; -уметь приводить подобные слагаемые	ФО [1], стр.110 ? ИРД СР [3], С-26	Презентация	п.25, №639,645, 647, 652, 640, 655		
57-59		Умножение одночлена на многочлен.	3	КУ УПЗУ УПКЗУ	одночлен, многочлен, произведение одночлена и многочлена	-знать правило умножения одночлена на многочлен; -выполнять умножение по правилу	ФО [1], стр.113 ? ПР[3], С-28		п.22, №557, 559, 561, 564		

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Дом. задание	Дата проведения урока	
										план	факт
60-62		Вынесение общего множителя за скобки.	3	КУ УПЗУ УОНМ	разложение многочлена на множители, вынесение общего множителя за скобки	-видеть общий множитель и выносить его за скобки; -уметь решать уравнения	ФО [1], стр.120 ? ИРД		п.27, №704, 707, 710, 715, 717, 720		
63		Контрольная работа №5	1			-проводить сложение и вычитание многочленов; -выполнять умножение одночлена на многочлен; -уметь выносить общий множитель за скобки	[4], КР-5				
64-66		Умножение многочлена на многочлен.	3	УПЗУ УОНМ УОСЗ	произведение многочлена на многочлен	-знать правило умножения многочлена на многочлен; -выводить формулу $(a+b)(c+d)=ac+bc+ad+bd$	ФО [1], стр.124 ? ИРД СР [3], С-33		п.28, №727, 730, 733, 736, 739, 740		
67-69		Разложение многочлена на множители способом группировки.	3	УПЗУ УПКЗУ УОНМ	способ группировки	-знать и применять алгоритм разложения многочлена на множители способом группировки	ФО [1], стр.127 ? ИРД СР [3], С-35		п.29, №757, 759, 761, 762, 765		
70-71		Доказательство тождеств.	2	КУ УПЗУ	тождество, тождественные преобразования	-уметь доказывать тождества, используя преобразования его левой или правой части	ФО [1], стр.130 ? ИРД, Т		п.30, №773, 776, 779		
72		Контрольная работа №6	1			-уметь перемножать многочлены и раскладывать их на множители; -уметь доказывать тождества	[4], КР-6				
V	Формулы сокращенного умножения		20								
73-75		Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений.	3	КУ УПЗУ УОНМ	формулы сокращенного умножения, формула квадрата суммы и разности	-знать формулы: $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ -уметь представлять в виде многочлена квадрат суммы и разности	ФО[1], стр. 140 ? ИРД ИРК	куб суммы и куб разности	п.31, №860, 863, 866, 868, 873, 876, 878, 880		
76		Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	1	КУ	формулы сокращенного умножения, формула квадрата суммы и разности	-уметь представлять трехчлен в виде квадрата двучлена	ФО [1], стр.146 ? ИРД ПР[3], С-37,39		п.32, №895, 898		
77-78		Умножение разности двух выражений на их сумму.	2	КУ УОСЗ	формула произведения разности двух выражений на их сумму	-уметь выполнять умножение разности двух выражений на их сумму по формуле: $(a-b)(a+b) = a^2 - b^2$	ФО [1], стр.161 ? ИРД		п.33, №913, 915, 919, 922, 931		
79-80		Разложение разности квадратов на множители.	2	УПКЗУ УЗИМ	формула разности квадратов	-знать формулу: $a^2 - b^2 = (a-b)(a+b)$; -уметь правильно применять формулу	ФО [1], стр.168 ? ИРД СР [3], С-40,42		п.34, №941, 944, 947, 949		

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы доп-ного содержания	Дом.задание	Дата проведения урока	
										план	факт
81-82		Разложение на множители суммы и разности кубов.	2	КУ УОСЗ	формула суммы и разности кубов, неполный квадрат разности, неполный квадрат суммы	-знать формулы: $(a \pm b)^3 = (a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2)$; -уметь выделять неполный квадрат суммы или разности	ФО [1], стр.156 ? ИРД		п.35, №962, 964, 966, 968		
83		Контрольная работа №7	1			-уметь пользоваться формулами сокращенного умножения и используя их упрощать выражения	[4], КР-7				
84-86		Преобразование целого выражения в многочлен.	3	КУ УПЗУ УОНМ	целое выражение, формулы сокращенного умножения	-знать, что любое целое выражение можно представить в виде многочлена; -уметь применять формулы сокращенного умножения при вычислениях, нахождении значений выражений и упрощении выражений	ФО [1], стр.158 ? ИРД ПР [3], С-43 Т		п.36, №981, 978, 975, 984		
87-91		Применение различных способов для разложения на множители.	5	КУ УПЗУ УОНМ УПКЗУ УЗИМ	вынесение общего множителя за скобки, группировка, формулы сокращенного умножения	-уметь применять последовательно несколько способов для разложения; -знать, что начинать преобразования следует с вынесения общего множителя за скобки	ФО [1], стр.161 ? ИРД СР [3], С-44		п.37, №992, 994, 998, 1002, 1004, 1007, 1005		
92		Контрольная работа №8	1			-правильно определить способ для разложения на множители; -знать формулы сокращенного умножения	[4], КР-8				
VI		Системы линейных уравнений		16							
93-94		Линейное уравнение с двумя переменными.	2	КУ УОНМ	линейное уравнение с двумя переменными, решение уравнения, равносильные уравнения	-знать, какое уравнение называется линейным уравнением с двумя переменными; -уметь определять является ли пара чисел решением уравнения	ФО [1], стр.174 ? ИРД		п.39, №1093, 1097, 1101, 1104		
95		График линейного уравнения с двумя переменными.	1	КУ	график уравнения	-знать, что графиком линейного уравнения с двумя переменными является прямая; -определять принадлежность точки графику; -уметь строить график уравнения	ФО [1], стр.179 ? ИРД		п.40, №1110, 1113		
96-97		Системы линейных уравнений с двумя переменными.	2	УОНМ УЗИМ	системы уравнений, решение системы, графический способ решения системы	-уметь решить систему линейных уравнений с двумя переменными	ФО [1], стр.182 ? ПР [3], С-45		п.41, №1122, 1127, 1128		
98-101		Способ подстановки.	4	КУ УПЗУ УОНМ	системы уравнений, способ подстановки	-знать алгоритм решения систем двух линейных уравнений способом подстановки	ФО [1], стр.184 ? СР [3], С-46		п.42, №1134, 1136, 1138, 1141, 1143		
102-104		Способ сложения.	3	КУ УПЗУ УОНМ	системы уравнений, способ сложения	-знать алгоритм решения систем двух линейных уравнений способом сложения	ФО [1], стр.189 ? СР [3], С-47		п.43, №1148, 1150, 1154, 1159, 1161		

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы доп-ного содержания	Дом.задание	Дата проведения урока	
										план	факт
105-107		Решение задач с помощью систем уравнений.	3	КУ УПЗУ УОНМ	системы уравнений, способ сложения и способ подстановки	-определять неизвестные и составить систему уравнений по условию задачи; -уметь решать систему разными способами	ФО [1], стр.192 ? СР [3], С-49 Т		п.44, №1171, 1173, 1177, 1179, 1181		
108		Контрольная работа №9	1			-уметь решать системы уравнений способом подстановки и способом сложения; -решать задачи на составление систем; -уметь задавать линейную функцию формулой по двум точкам	[4], КР-9				
	Итоговое повторение курса алгебры 7 класса		12								
109		Преобразование выражений.	1	КУ	числовые выражения, выражения с переменными	-уметь пользоваться всеми арифметическими операциями над числами	ФО ИРД		№212, 219		
110		Уравнение с одной переменной.	1	УПЗУ	линейное уравнение, корень уравнения	-уметь решать линейные уравнения	ФО ИРД		№232, 237		
111		Линейная функция и её график.	1	КУ	график линейной функции	-уметь строить график линейной функции и работать по нему	ФО ИРД		№373, 372, 378		
112		Степень и её свойства.	1	КУ	степень, показатель степени, основание степени, свойства степени	-знать все свойства степени; -уметь упрощать выражения, используя свойства степени	ФО ИРД		№570, 569, 580		
113-114		Произведение многочленов.	2	КУ УПЗУ	многочлен, правило умножения многочленов	-уметь перемножать многочлены по правилу	ФО ИРД		№810, 834, 838		
115-116		Формулы сокращенного умножения.	2	КУ УПЗУ	разность квадратов, квадрат суммы и разности, куб суммы и разности	-знать формулы сокращенного умножения и их вывод; -уметь их применять;	ФО ИРД		№1039, 1048, 1058, 1079		
117-118		Решение систем линейных уравнений.	2	КУ УПЗУ	системы уравнений, способ подстановки, способ сложения, графический способ	-уметь применять способы решения систем линейных уравнений	ФО ИРД		№1217, 1223, 1227, 1232		
119		Обобщающее повторение.	1	УОСЗ	уравнения, функции, степень, одночлены, многочлены, формулы сокращенного умножения, системы уравнений	-уметь находить значение выражений, владея навыком преобразований целых выражений; -уметь решать линейные уравнения, системы уравнений и все виды текстовых задач, изученных в 7 классе	ИРД		Подготовка к контрольной работе.		
120		Итоговая административная контрольная работа.	1			-уметь применять все полученные знания за курс алгебры 8 класса					
Уроки №121-125 резервные											

Литература:

1. Артюнян Е. Б., Волович М. Б., Глазков Ю. А., Левитас Г. Г. Математические диктанты для 5-9 классов. – М.: Просвещение, 1991.
2. Буланова Л. М., Дудницын Ю. П. Проверочные задания по математике для учащихся 5-8 и 10 классов. – М.: Просвещение, 1998.
3. Ерина Т. М. Поурочное планирование по алгебре к учебнику Ю. Н. Макарычкова «Алгебра 7». – М.: Экзамен, 2006.
4. Жохов В. И., Крайнева Л. Б. Уроки алгебры 7 класс. – М.: Просвещение, 2004.
5. Жохов В. И., Макарычкв Ю. Н., Миндюк Н. Г. Дидактические материалы по алгебре, 7 класс. – М.: Просвещение, 2000.
6. Звавич А. И., Шляпочкин Л. Я. Контрольные и проверочные по алгебре 7-9 классы. М.: Просвещение, 2003.
7. Колягин Ю. М., Сидоров Ю. В. Изучение алгебры в 7-9 классах. –М.: Просвещение, 2002.
8. Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И., Суворова С. Б. Алгебра 7. – М.: Просвещение, 2006.