

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

для учащихся 7 класса (традиционная программа)

Пояснительная записка.

География - особый учебный предмет, который объединяет в своем содержании основы физической и социально-экономической географии, то есть естественнонаучный и обществоведческий блоки. Цели, на достижение которых направлено изучение географии, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. Они учитывают необходимость всестороннего развития личности обучающегося, освоения знаний, овладения необходимыми умениями, развития познавательных интересов и творческих способностей, воспитание черт личности, ценных для каждого индивидуума и общества в целом.

. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых:

- для познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, по карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Планирование курса по географии для 7 класса составлено на основе Государственного стандарта общего образования, в соответствии с федеральным базисным учебным планом и с учетом примерной программы основного общего образования по географии автор И.В. Душина.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- **усвоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- **овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи: развить у учащихся глобальные и региональные представления о природе Земли, о людях, ее населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни и различных природных условиях.

сформировать умения учащихся по работе с источниками информации – географическими картами, текстом учебника, таблицами, диаграммами,

учащиеся должны овладеть умениями и навыками комплексной физико-географической характеристики географического объекта, территории, сравнительной характеристики двух или нескольких объектов, территорий на основе типового плана, а также совершенствовать навыки самостоятельного составления плана характеристики;

выявлять причинно-следственные связи между различными географическими явлениями.

Создавать условия для формирования у учащихся **предметной и учебно-исследовательской компетенций:**

обеспечить усвоение учениками знаний по географии в соответствии со стандартом через систему из 70 уроков;

продолжить формирование у школьников предметных умений и навыков: работать с картографическим и статистическим материалом, составлять характеристики объектов, сравнивать, работать с к\к;

информационно-коммуникативной: учить вести диалог, выслушивать, объективно оценивать.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Кол-во часов в неделю	Реквизиты программы	УМК обучающихся	Дополнительные пособия
7	2 часа Федеральный компонент	Программа по курсу: «Земля - планета людей» для общеобразовательных учреждений 7 класса автор Душина И.В.	Для учащихся - учебник 7 класса 2011г. «Земля – планета людей» И.В. Душина, - Географический атлас. 7 класс. - М.: Дрофа, 2006. - К/К Для учителя: - Поурочные планы по	- «География в схемах и таблицах» С-П 2008 - «Гесты по географии» Дрофа 2008

			учебнику И.В. Душиной, - Географический атлас. 7 класс. - М.: Дрофа, 2006. - К/К - Интернет-ресурсы	
--	--	--	---	--

Основные умения и навыки.

Основные понятия и представления: литосферные плиты, платформы, сейсмические пояса, воздушные массы, климатические пояса,

Учащиеся должны уметь называть и показывать на карте крупные формы рельефа, океаны и материки и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера, и т.д.) и океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова), определять их ГП,

Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, давления, осадков, **Делать простейшие описания** климата отдельных климатических поясов, природы и основных занятий населения;

Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков, изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;

Составлять простейшие схемы взаимодействия ПК.

Количество часов на

1 четверть- 16 часов

2 четверть- 14 часов

3 четверть- 22 часов

4 четверть- 18 часов

№	Тема	часы	Форма урока	Оснащение урока	Форма контроля	ДЗ	Сроки проведения	Примечание
	Введение	3 ч						
1	Что изучают в данном курсе.		Вводный урок		Фронтальный опрос,	1		
2	Географическая оболочка.			Атлас, к\к	Выборочный	2		
3	Источники географических знаний.			Атлас, к\к		3		
	Рельеф	2 ч						
4	Как формируется рельеф		Изучение нового материала	Атлас, к\к	Выборочный контроль	4		
5	Устройство поверхности материков		Практикум	Атлас, к\к	Выборочный контроль	5		
	Климаты и воды суши	4 ч						
6	Формирование климата Земли		Изучение нового материала		Фронтальный опрос,	6		
7	Разнообразие климатов		Изучение нового материала		Фронтальный опрос,	7		
8	Воды материков. Реки		Практикум	Атлас,	Выборочный	8		
9	Воды материков. Озера, ледники, подземные воды..					9		
	Растительный и животный мир	5 ч						
10	Мир тундры и тайги		Изучение нового материала			10		
11	Мир лиственных лесов, степей и пустынь		Практикум	Атлас, к\к		11		
12	Мир тропических лесов и саванн				Сообщения учащихся	12		

13	Мир тропических пустынь. Высотная поясность		Изучение нового материала		Фронтальный, тестирование	13		
14	Воздействие человека на живой мир					14		
	Природа океанов	4 ч						
15	Атлантический океан		Практикум			15		
16	Тихий и индийский океан		Практикум			16		
17	Северный Ледовитый океан		Практикум	Атлас, к\к	Фронтальный	17		
18	К\Р		тест					
	Освоение Земли человеком	4 ч						
19	Становление и расселение человечества		Практикум	Атлас, к\к		18		
20	Численность и размещение людей		Практикум	Атлас, к\к		18		
21	Народы мира		Практикум	Атлас, к\к		20		
22	Религии мира		Практикум	Атлас, к\к	Фронтальный, тестирование	21		
	Африка	7 ч						
23	ГП. Исследование		Изучение нового материала	Атлас, к\к				
24	Особенности природы		Практикум	Атлас, к\к		22-23		
25	население		Практикум			24		
26	Страны Северной Африки				Фронтальный, тестирование	25		
27	Страны Центральной Африки					26		
28	Страны Восточной Африки					27		
29	Страны Южной Африки					28		
30	К\Р		тест					

	Австралия и Океания.	4 ч						
31	Особенности природы материка		Изучение нового материала			29		
32	Население		Практикум	Атлас, к\к	письменный	30		
33	Австралия и Океания					31-32		
34	К\Р		Викторина		устный			
	Южная Америка.	6 ч						
35	ГП. История открытия		Изучение нового	Атлас, к\к		33		
36	Население		Практикум		Выборочный	34		
37	Страны востока материка. Бразилия		Практикум	Атлас, к\к	Выборочный	35		
38	Аргентина		Практикум	Атлас, к\к	самостоятельная	36		
39	Страны Анд					37		
40	К\Р							
	Антарктида	3 ч						
41	ГП. История открытия		Изучение нового	Атлас, к\к				
42	Природа		Путешествие			38		
43	К\Р «Южные материки»		к\р		тестирование			
	Северные материки. Северная Америка.	6 ч						
44	Общие особенности природы		Изучение нового			39		
45	Общие особенности природы					40		
46	ГП. История открытия		Изучение нового материала	Атлас, к\к	Выборочный			
47-48	Страны. США			Атл, к\к		41-		

						42		
49	Канада		Практикум	Атл, к\к		43		
50	К/Р				тестирование	55		
	Евразия.							
51	ГП. История открытия.		Изучение нового матер	Атлас, к\к	текущий			
59	Особенности природы					44- 45		
60	Население					46		
61	Страны Северной Европы		Путешествие	Ат, к\к	выборочный	47- 48		
62	Страны Западной Европы			Викторина	Ат, к\к	Комбинирован ный	49- 50, 51	
63-64	Страны Восточной Европы		практикум	Ат, к\к	групповой	52- 54		
65	Страны Южной Европы			Ат, к\к	выборочный	55- 56		
66	Страны Ю-З Азии			Ат, к\к	Комбинирован ный	57		
67	Страны Южной Азии			Атлас, к\к	групповой	58		
68	Страны Центральной Азии			Атлас, к\к	Комбинирован ный	59		
69	Страны Восточной и Ю-В Азии		Атлас, к\к	выборочный	60- 62			
70	Земля- наш дом			Атлас, к\к	Фронтальный, тестирование	63- 65		

В программе 7 класса изменена традиционная структура курса, увеличено время на изучение регионов и стран. Методологической основой курса остается тесная связь в его содержании общеземледоведческих знаний с комплексным страноведением. В первых разделах курса формируются основополагающие представления и понятия, знания о геосферах, свойствах географической оболочки и закономерностях ее развития. Особенности компонентов природы Земли рассматриваются на фоне проявления закона географической зональности и отражения этих особенностей в природе каждого материка. Параллельное развитие знаний землеведческого и страноведческого характера поможет школьникам увидеть единство, определенный порядок, связь явлений в разнообразии природы, населения планеты и его хозяйственной деятельности. Важной составной частью содержания остаются геоэкологические знания, охватывающие проблему «природа - общество». Страноведческий подход ставит в центр географические характеристики территорий человека людей, народы материков и стран, их образ жизни, материальную и духовную культуру, хозяйственную деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов. Природа материков в новой структуре курса рассматривается не традиционно (на каждый компонент по одному, а то и по два урока), а по этапам. Первый этап приходится на изучение второго раздела — «Главные особенности Природы Земли». В главах учебника, в которых рассматриваются особенности компонентов природы Земли, происходит конкретизация знаний на примере рельефа, климата, вод, природных зон отдельных материков. На втором этапе изучается последняя тема этого раздела, где рассматриваются особенности природы и населения групп северных и южных материков. Следующий этап (Третий раздел курса) — изучение каждого материка, причем сначала изучаются особенности его природы. И, наконец, знания о природе и населения материка углубляются и закрепляются в процессе изучения крупных регионов и стран. Такое построение курса позволяет увеличить число изучаемых стран. Отбор стран основан на отражении в их природе особенностей соответствующих историко-культурных регионов материков, при этом учитывались специфика этнического состава населения, образ жизни народов равнинных и горных территорий, особенности хозяйственной деятельности и региональных проблем взаимодействия человека и природы. Таким образом, новая структура и обновленное содержание курса 7 класса учитывает современные цели среднего географического образования, соответствует задачам современной географической науки, которые требуют изучения пространственно взаимосвязей, природных и антропогенных факторов и особенностей развития различных территориальных систем.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Кол-во часов в неделю	Реквизиты программы	УМК обучающихся	Дополнительные пособия
7	2 часа Федеральный компонент	Программа по курсу: «Материки, океаны, народы и страны» для общеобразовательных учреждений 7 класса автор Душина И.В.	<p>Для учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебник 7 класса «Материки, океаны, народы и страны. Страноведение» И.В. Душина, Т.Ю. Притула - Географический атлас, к/к 7 класс. - М.: АСТ-ПРЕСС - Географический атлас. 7 класс. - М.: Дрофа, 2006. - К/К - Интернет-ресурсы 	<ul style="list-style-type: none"> И.В.Душина «Сценарии уроков 7 кл. .Органайзер для учителя» - «География в схемах и таблицах» С-П 2008 - «Тесты по географии» Дрофа 2008

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ .

знать/понимать

- Основные понятия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных материков и океанов Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику материков и океанов и их природных зон на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов на материках и океанах ;

Содержание программы

Введение (2 ч)

Источники географических знаний. Разнообразие источников (дневники путешествий, справочники, словари, аэрокосмические снимки и др.). Географическая карта - важнейшая форма отражения знаний человека о Земле, особый источник географических знаний. Многообразие географических карт, различия их по охвату территории, масштабу, по способам построения, по содержанию. Способы изображения объектов и явлений, применяемые на картах. Географические описания, страноведческие характеристики.

Современный облик планеты Земля (13 ч)

Поверхность планеты Земля. Соотношение суши и воды на Земле. Материки и части света. Суша - место жизни и деятельности людей. Группы материков: материки Южного и материки Северного полушария, материки Старого и Нового Света. Особенности географического положения каждого материка. Понятие «географическое положение»; влияние географического положения на формирование природы территории. Практическое значение этих понятий в повседневной жизни людей.

Географическая оболочка - среда жизни и деятельности человека. Пространственная неоднородность ГО и ее причины. Планетарная дифференциация географической оболочки: самые крупные ее части - континенты и океаны. Зональные и аazonальные природные комплексы географической оболочки на суше и в океане. Вертикальная поясность на суше и в океане. Пограничные области суши и океана - особые территориально - аквальные комплексы. Человечество - часть географической оболочки.

Гипотезы появления человека на Земле. Древняя родина человека. Территории наиболее древнего освоения. Предполагаемые пути расселения людей по материкам. Человеческие расы. Человечество единое и многоликое.

Численность людей на Земле. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удаленности от океанов. Карта плотности населения Земли. Главные области расселения. Старый и Новый Свет. Образ жизни людей на равнинах и в горах.

Понятие «этнос». Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Разнообразие культур и этносов. Формирование современных религий и их география. Историко-культурные регионы мира.

Практические работы. 1. Работа на контурных картах. Обозначение путей следования путешественников и мореплавателей. Обозначение на контурной карте крупнейших стран мира, ареалов высокой плотности населения и направлений миграций людей в прошлом и настоящем

Главные особенности природы Земли (13 ч)

Рельеф континентов. Как формируется рельеф материков. Гипотеза дрейфа материков. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы.

Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы и движения литосферных плит. Общие черты в строении рельефа материков; различия и их причины. Рельефообразующие процессы. Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Особенности рельефа отдельных материков.

Климат и воды. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Климатообразующие факторы. Воздушные массы и их типы. Климатические карты. Климатические пояса и области. Особенности климатов отдельных материков. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий.

Общая характеристика внутренних вод континентов. Зависимость вод от рельефа и климата. Черты сходства и различия вод материков. География «речных цивилизаций».

Растительность и животный мир материков. Особенности растительности, почв и животного мира Северных и Южных материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Изучение центров происхождения культурных растений Н.И. Вавиловым. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны.

Природные и антропогенные ландшафты. Степень антропогенного изменения природы материков. Заповедники и национальные парки. Карта антропогенных ландшафтов материков.

Практические работы. . Составление таблицы: «Связь строения земной коры, формы рельефа Земли и полезных ископаемых». 2. Определение типов климатов материков по климатограммам.

3. Сравнение крупных речных систем материков.

Деление Мирового океана на части.

Природа океанов. Особенности географического положения каждого из океанов. Основные черты рельефа дна океанов. Климат, водные массы, основные поверхностные течения. Особенности органического мира каждого из океанов. Природные пояса.

Хозяйственная деятельность людей в океанах. Экологические проблемы и пути их решения.

Природа островов. Островная суша, ее географическое положение. Типы островов по происхождению. Своеобразие природы самых больших островов. Население островной суши. Экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью на островах.

Практические работы. . Обозначение на контурной карте крупнейших морей, заливов, проливов, островов и полуостровов мира и обозначение шельфовой зоны.

Континенты и страны (41 ч)

Способы накопления страноведческих знаний. Типовая структура географической характеристики территории.

Основные черты природы и природных богатств стран региона. Сочетание типичного и особенного в природных условиях и природных богатствах стран региона. Влияние на природу и хозяйственную деятельность населения прилегающих частей океанов. Отражение природных условий в образе жизни людей.

Исторические особенности заселения территории. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры народов региона. Главные особенности населения: язык, религия, быт (тип жилищ, национальная одежда, пища, традиции народов, обряды, обычаи).

Исторически сложившиеся виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Современные виды хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Антропогенные и культурные ландшафты в странах региона. Экологические проблемы, связанные с природопользованием, стилем жизни и уровнем экологической культуры населения.

Крупные города, их географическое положение, планировка, внешний облик.

Африка. Особенности природы материка. Население. Деление континента на крупные регионы. Страны Северной Африки. Египет. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Конго (Киншаса). Страны Восточной Африки. Эфиопия. Замбия. Страны Южной Африки. ЮАР.

Практические работы. 1. Определение основных видов деятельности населения стран Южной Африки.

Австралия и Океания. Особенности природы Австралии. Население Австралии. Австралийский Союз. Океания: природа и люди.

Практические работы. 1. Сравнение географического положения Африки и Австралии. Определение сходств и различий географического положения Африки и Южной Америки.

Южная Америка. Особенности природы материка. Население континента. Страны Востока материка. Бразилия. Аргентина. Страны Анд. Венесуэла. Перу.

Практические работы. 1. Описание природных особенностей и природных богатств, различий в составе населения, в особенностях его культуры и быта Бразилии (или Аргентины).

Антарктида Особенности природы Антарктиды. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли. Особенности освоения человеком «Южного» океана. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты.

Северная Америка Особенности природы материка. Население.

Канада. Соединенные Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика. Куба.

Практические работы. 1. Сравнение климата отдельных частей Северной Америки, расположенных в одном климатическом поясе. 2. Составление комплексного описания одной из стран (по выбору обучающихся).

Евразия .Особенности природы Евразии. Население материка.

Страны Северной Европы. Исландия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания. Страны Западной Европы. Великобритания и Ирландия; Германия, Нидерланды и Бельгия; Франция, Австрия, Швейцария.

Страны Восточной Европы. Польша. Страны Балтии. Дунайские страны. Страны Южной Европы. Испания и Португалия. Италия и Балканские страны. Страны Юго-Западной Азии.

Страны Южной Азии. Индия.

Страны Центральной и Восточной Азии. Монголия. Китай. Япония.
Страны Юго-Восточной Азии.

Практические работы. 1.Описание природных зон материков. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке. 2. Обозначение на контурной карте названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек материка.

Природа Земли и человек (3 ч)

Природа - основа жизни людей. Виды природных богатств. Взаимодействие природы и человека на континентах, в океанах, отдельных странах. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Проблема устойчивого развития природной среды.

Роль географической науки в рациональном использовании природы. Методы географической науки: географические описания, картографические модели в географических исследованиях, сравнительно-географический метод, статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы.

Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле и за ее пределами.