

## **Рабочая программа по русскому языку. 9 класс.**

1) Количество часов в году – 68 ч.

В неделю – 2 ч.

2) Планирование составлено на основе программы по русскому языку к учебникам для 5-9 классов. Авторы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов. М. – «Дрофа» 2012 г.

Учебник «Русский язык. 9 класс» Авторы М.М. Разумовская и др. М. – «Дрофа» 2012 г.

Методические рекомендации к учебнику авторские.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана применительно к примерной учебной программе основного общего образования по русскому языку (5–9 классы).

Обновленные цели обучения русскому (родному) языку, деятельностный характер предъявления материала в государственном стандарте определяет стратегию развития школьного курса русского (родного) языка и приоритетные направления в его преподавании.

Важнейшими условиями реализации разработанного стандарта являются:

- деятельностный характер процесса преподавания русского (родного) языка в основной и старшей школе;
- синтез речевого и интеллектуального развития личности в процессе изучения родного языка;
- формирование коммуникативной компетенции на понятийной основе, что способствует осмыслению собственной речевой практики и интенсивному развитию речемыслительных способностей;
- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- сбалансированное развитие устной и письменной речи;
- формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста;

- усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;

- формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена; развитие языкового чутья, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания;

- формирование представления о родном языке как форме выражения национальной культуры народа, национальном достоянии русского народа.

Современные достижения лингвистики, психолингвистики, функциональной грамматики и других отраслей языкознания, накопленный опыт преподавания языков создают предпосылки для разработки вариативных методических систем с ярко выраженной речевой направленностью.

**Главной целью школьного образования** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило **цели обучения**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;

- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

**Компетентностный подход** к содержанию обучения русскому языку определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения.

Во втором блоке определены дидактические единицы, которые содержат сведения по теории использования языковых средств в различных сферах и ситуациях общения. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной компетенции учащихся.

В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие научные сведения о русском языке, об истории и культуре народа и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенции.

Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания образования связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с учетом возрастных особенностей развития учащихся.

**Личностная ориентация** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает

возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

*Деятельностный подход* отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу “готовых знаний”, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта – переход от суммы “предметных результатов” (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как *общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности*, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса русского языка.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, технологии компетентностной системы обучения (КСО), межпредметных интегрированных уроков.

На ступени основной школы задачи учебных занятий (в схеме – планируемый результат) определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания. Значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы.

При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными лингвистическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по русскому языку, в представленном планировании уроков 5–9 классов реализуется базовая программа продвинутого уровня, выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, планируемые результаты, что представлено в схематической форме ниже.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на

иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять “иными словами”), формулировать выводы.

Для решения опознавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 5–9 классов**

*В результате изучения русского языка ученики должны*

**знать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

### ***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию письменного и устного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

### ***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**владеть компетенциями:** коммуникативной, языковедческой, культуроведческой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Стандарт ориентирован на *воспитание* школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков.

Тематическое планирование предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В 5–9 классах (базовый уровень) дидактико-технологическое оснащение включает: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, лингвистические справочники и словари.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### 9 класс

№ п/п	Система уроков	Дидактическая модель обучения	Педагогические средства	Вид деятельности учащихся	Задачи. Планируемый результат и уровень освоения			Информационно-методическое обеспечение
					Компетенции			
					Учебно-познавательная		Информационная	
					Базовый уровень	Продвинутый уровень		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<b>Вводный урок о русском языке.</b> Цель: дать понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка как языка художественной литературы	Объяснительно-иллюстративная	Рассказ, работа с книгой, беседа	Индивидуальная, групповая	<b>Знать</b> основные средства художественной изобразительности, находить их в тексте. <b>(К)</b> <i>Продуктивный</i>	<b>Уметь</b> использовать ИВС в текстах собственного сочинения. <b>(К)</b> <i>Творческий</i>	Анализ, выбор, использование выразительных средств языка	Горшков, А. И. Русская словесность. – М.: Просвещение, 1996
2	<b>Повторение изученного в 5 - 7 классах.</b> Фонетика, орфоэпия, графика. Цель: повторить основные темы данных разделов для подготовки к экзаменационному тестированию.	Репродуктивная	Работа с книгой, комментированная работа	Групповая	<b>Знать</b> различные виды лингвистического разбора. <b>Уметь</b> работать с текстом <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>	<b>Уметь</b> комплексно анализировать текст <i>Исследовательский</i>	Использование для решения дополнительных заданий для подготовке к ЕГЭ	Методический комплекс к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова.
3	<b>р/р</b> Повторение. Типы и стили речи	Репродуктивная	Работа с книгой, комментированная работа	Парная,	<b>Знать</b> типы и стили речи, языковые средства этих стилей <b>Уметь</b> стилистически и типологически анализировать текст	<b>Уметь</b> составлять устный лингвистический текст по обобщающим таблицам	Анализ языковых средств языка разного рода текстов	
4	<b>Повторение материала, изученного в 5- 8 классах.</b> Лексика, морфемика, словообразование.	Репродуктивная	Тренинг, прохождение материала быстрым темпом	Парная, групповая	<b>Знать</b> основные лексические группы слов, многозначность, морфемный состав слова, основные способы образования слов <b>Уметь</b> разбирать слова по составу, учитывая их происхождение, отличать омонимичные части речи. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>	<b>Уметь</b> исследовать языковой материал, анализировать трудные случаи омонимии <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный. Творческий</i>	Анализ, решение тестовых заданий	М.М. Разумовская Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 8-9 классы – М.: Дрофа. 2007.
5	Морфология и синтаксис	Репродуктивная	Тренинг	Парная, Групповая	<b>Знать</b> части речи, словосочетания и простое предложение <b>Уметь</b> давать характеристику части речи,	<b>Уметь</b> комплексно анализировать текст	Решение тестовых заданий	

					выделять словосочетания из предложения			
6,7,8	Орфография и пунктуация	Репродуктивная	Тренинг, комментированная работа	Парная, групповая	<b>Знать</b> основные изученные орфограммы и пунктограммы <b>Уметь</b> применять знания на практике и в анализе языкового явления	<b>Уметь</b> проводить орфографический и пунктуационный анализ текста	Анализ, выбор, использование выразительных средств языка	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах.
9,10	<b>Развитие речи:</b> повторение и углубление знаний о тексте. Способы и средства связи	Иллюстративная, частично поисковая	Работа с книгой, проблемные задания	Индивидуальная, парная	<b>Знать</b> отличительные черты текста, способы связи и средства связи предложений в тексте	<b>Уметь</b> подбирать примеры из текстов худ./литературы на основные виды связи: синтаксический параллелизм, парцелляция и т.д. <b>(К)</b>		
					<b>Уметь</b> использовать средства связи как стилистический приём, усиливающий выразительность речи <b>(К)</b> <i>Творческий</i>	<i>Творческий</i>		
11,12	Обобщающий урок по теме «Повторение изученного» Контрольная работа с грамматическим заданием. Анализ к/работы	Репродуктивная	Контроль	Фронтальная	<b>Овладеть</b> основными орфографическими и пунктуационными знаниями	<b>Уметь</b> осуществлять самоконтроль и самоанализ языковых явлений	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Малюшкин, А. Б. Диктанты по русскому языку с грамматическими заданиями: 9 кл. – М., 2001
13,14,15	<b>Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.</b> Цель: научить отличать сложное предложение от простого, различать основные виды сложных предложений, закрепить умение ставить знаки препинания в сложном предложении	Проблемное изложение	Проблемные задания, в\ф “Синтаксис и пунктуация”, ч. 2	Индивидуальная, парная	<b>Знать</b> признаки сложных предложений. <b>Уметь</b> различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них. <b>(Я)</b> <i>Продуктивный</i>	<b>Уметь</b> создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи. <b>(К)</b> <i>Исследовательский</i>	Использование для решения познавательных задач справочных пособий по русскому языку	Широковский, Ю. С. Уроки русского языка в 9 классе. – С. 17–18
16	<b>р/р</b> Жанры публицистики. Выборочный пересказ с элементом сочинения	Объяснительно-иллюстративная	комментированная работа	Групповая	<b>Знать</b> отличительные черты публицистики <b>Уметь</b> проводить композиционно-содержательный анализ текста и отбор материала	<b>Уметь</b> характеризовать стилевые особенности данного жанра	Анализ, выбор, использование выразительных средств языка	

					для выборочного изложения <i>Продуктивный</i>			
17-18	<b>Контрольная работа по р/р</b>	Репродуктивная	Контроль	Фронтальная	<b>Проверить</b> речевые навыки	<b>Уметь</b> осуществлять самоконтроль	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Сборник текстов для письменного экзамена по русскому языку для 9 классов. М. – Дрофа. 2007
19	<b>Союзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение (ССП). Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.</b> Цель: расширить знания учащихся о сложносочиненном предложении (о союзах и их значениях в этих предложениях)	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	<b>Знать</b> основные группы ССП по значению и союзам. <b>Уметь</b> объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор. <b>(Я)</b> <i>Продуктивный</i>	<b>Уметь</b> создавать тексты-повествования с использованием в них ССП различных групп. <b>(К)</b> <i>Творческий</i>	Создание текста определенного функционально-смыслового типа	Пичугов, Ю. С. Методические рекомендации: 8–9 кл. – С. 82–84
01	<b>Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</b> Цель: расширить знания о сложносочиненном предложении, совершенствовать пунктуационные навыки, навык синтаксического разбора ССП	Объяснительно-иллюстративная, частично поисковая	Практикумы, тренинги	Групповая	<b>Уметь</b> вычленять из текста ССП, производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>	<b>Уметь</b> анализировать текст с точки зрения выразительных возможностей ССП. <b>(К)</b> <i>Исследовательский</i>	Отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах. – С. 104
21	<b>Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом.</b> Цель: сформировать понятия об особенностях структуры ССП с общим второстепенным членом	Объяснительно-иллюстративная	Практикумы, тренинги	Групповая	<b>Уметь</b> находить в тексте ССП с общим второстепенным членом, производить их пунктуационный и синтаксический разбор. <b>(Я)</b> <i>Продуктивный</i>	<b>Уметь</b> видеть выразительные возможности ССП с общим второстепенным членом и употреблять их	Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
22	<b>Знаки препинания в ССП.</b> Цель: обобщить и систематизировать материал о ССП, совершенствовать навыки лингвистического анализа и пунктуационные навыки	Поисковая	Проблемные задания. Компьютерная программа “Фраза”	Групповая	<b>Уметь</b> производить лингвистический анализ текста с точки зрения синтаксиса ССП. <b>(Я)</b> <i>Продуктивный</i>	<b>Уметь</b> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП, при анализе давать интерпретацию языковых явлений	Использование для решения познавательных задач справочных пособий по русскому языку, в том числе в электронном варианте	Справочник по русскому языку – М., 2002

23	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме “Сложносочиненное предложение”.</b> Цель: выявить уровень усвоения темы, сформированность навыков в постановке знаков препинания, пунктуационного и синтаксического разбора. Анализ работы	Репродуктивная	Контроль	Фронтальная	<b>Овладеть</b> орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. (Я) <i>Продуктивный</i>	<b>Уметь</b> осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Малюшкин, А. Б. Диктанты по русскому языку с грамматическими заданиями: 9 кл. – М., 2001
24	<b>Развитие речи: портретный очерк. Подготовка к домашнему сочинению (портретный очерк).</b> Цель: дать понятие об элементах портретного очерка, о связи между частями текста портретного очерка, формировать навык редактирования	Объяснительно-иллюстративная, поисковая	Работа с книгой, проблемные задания	Индивидуальная, парная	<b>Знать</b> основные элементы портретного очерка. <b>Уметь</b> создавать текст публицистического стиля. (К), (ЛС) <i>Творческий</i>	<b>Уметь</b> редактировать написанное. (К) <i>Творческий</i>	Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей	
25	<b>Сложноподчиненное предложение</b> <b>Строение сложноподчиненных предложений (СПП).</b> Цель: углубить понятие о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, упражняться в расстановке знаков препинания, в составлении схем СПП, употреблении в речи	Частично поисковая	Работа с книгой, проблемные задания В\ф “Синтаксис и пунктуация”	Индивидуальная, парная	<b>Знать</b> отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП. (Я) Продуктивный	<b>Уметь</b> составлять мини-тексты (рассуждения), используя в них СПП. (К) Творческий	Создание текста определенного функционально-смыслового типа	Широковский, Ю. С. Уроки русского языка в 9 классе. – С. 35–39; Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах. – С. 106–108
26	<b>Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.</b> Цель: упражняться в различении союзов и союзных слов, совершенствовать пунктуационные навыки и навыки синтаксического разбора СПП	Частично поисковая	Работа с книгой, проблемные задания. В\ф “Синтаксис и пунктуация”	Индивидуальная, парная	<b>Знать</b> отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. <b>Уметь</b> производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	<b>Уметь</b> составлять мини-тексты (рассуждения), используя в них СПП. (К) <i>Творческий</i>	Создание текста определенного функционально-смыслового типа	Широковский Ю. С. Уроки русского языка в 9 классе, с. 31–34
27-28	<b>Развитие речи: эссе, понятие о жанре.</b> <b>Сочинение в жанре эссе.</b>	Объяснительно-иллюстративная, поисковая	Работа с книгой, проблемные задания	Индивидуальная	<b>Уметь</b> составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать, отвечать на вопросы задания (К), (ЛС)	<b>Уметь</b> самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.	План как вид информационной переработки текста. Написание сочинения	Лидман-Орлова, Г. К. Учимся писать изложения и сочинения – М., 2003

					<i>Творческий</i>	(К), (ЛС) <i>Творческий</i>		
29	<b>Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.</b> Цель: учить находить в предложении указательные слова, определять, ко всему предложению или к слову относятся придаточные предложения	Частично поисковая	Работа с книгой, проблемные задания	Индивидуальная, парная	<b>Уметь</b> видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим видом придаточного, находить слово, к которому относится придаточное предложение и задавать от него вопрос. (Я) <i>Продуктивный</i>	<b>Уметь</b> выделять (находить) средства связи в ССП, анализировать языковые явления, определять тип связи между предложениями	Приведение примеров, подбор аргументов	Космарская, И. А. Синтаксис и пунктуация в тестах. – М., 2000
30	<b>СПП с несколькими придаточными.</b> Цель: дать понятие о последовательном, однородном и параллельном подчинении, упражняться в составлении схем, синтаксическом разборе, формировать умение использовать в речи данных СПП	Объяснительно-иллюстративная, поисковая	Работа с книгой, проблемные задания. Опорные схемы	Групповая	<b>Уметь</b> различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор. (Я) <i>Продуктивная</i>	<b>Уметь</b> создавать мини-тексты описательного характера с употреблением в них СПП с несколькими придаточными. (К) <i>Творческая</i>	Создание текста определенного функционально-смыслового типа	Широковский, Ю. С. Уроки русского языка в 9 классе. – С. 75–79
31	<b>Развитие речи: рецензия на книгу. Подготовка к домашнему сочинению-рецензии.</b> Цель: дать понятие о рецензии, подготовить к домашнему сочинению-рецензии	Объяснительно-иллюстративная, поисковая	Работа с книгой, проблемные задания	Индивидуальная, парная	<b>Знать</b> отличительные особенности рецензии как жанра. <b>Уметь</b> отбирать литературный материал в соответствии с учебной задачей, создавать текст в жанре рецензии. (К), (ЛС) <i>Творческий</i>	<b>Уметь</b> самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. (К), (ЛС) <i>Творческий</i>	Создание письменных высказываний. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей	Мещерякова, М. И. Сочинение. Секреты успеха. – М., 2001
32	<b>Виды придаточных предложений. Определительные придаточные.</b> Цель: дать понятие о видах придаточных предложений и отличительных особенностях придаточных определительных; совершенствовать пунктуационные навыки, умение использовать в речи СПП с придаточными определительными	Объяснительно-иллюстративная, частично поисковая	Работа с книгой, проблемные задания	Групповая	<b>Знать</b> виды придаточных предложений, отличительные особенности СПП с придаточными определительными. <b>Уметь</b> объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными, вычленять их из текста и правильно употреблять в речи. (Я), (К)	<b>Уметь</b> производить анализ изучаемых, синтаксических единиц с т. з. уместности их употребления в тексте, употреблять в собственном высказывании синонимичные данным синтаксические конструкции.	Выбор, анализ и использование выразительных средств синтаксиса в соответствии с коммуникативной задачей	

					<i>Продуктивный</i>	(Я), (К) <i>Исследовательский</i>		
33	<b>Придаточные изъяснительные</b> Цель: показать особенности структуры этих предложений, совершенствовать пунктуационные навыки и навыки разбора по членам предложения, умение использовать их в речи	Объяснительно-иллюстративная,	Работа с книгой, проблемные задания	Парная	<b>Знать</b> особенности структуры СПП с придаточными изъяснительными.	<b>Уметь</b> создавать мини-рассуждения с использованием в них СПП с изучаемыми придаточными	Создание письменных высказываний. Выбор и использование выразительных	
		частично поисковая			<b>Уметь</b> производить пунктуационный разбор, использовать в речи. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	. (К), (ЛС) <i>Творческий</i>	средств синтаксиса в соответствии с коммуникативной задачей	
34	<b>Придаточные изъяснительные.</b>	Объяснительно-иллюстративная, частично поисковая	Работа с книгой, проблемные задания	Групповая	<b>Знать</b> особенности структуры СПП с придаточными дополнительными. <b>Уметь</b> производить пунктуационный разбор, использовать в речи. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	<b>Уметь</b> создавать мини-повествования с использованием в них СПП с придаточными дополнительными. (К) <i>Творческий</i>	Создание письменных высказываний. Выбор и использование выразительных средств синтаксиса в соответствии с коммуникативной задачей	
35	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b> Цель: выявить уровень усвоения темы, сформированность навыков постановки знаков препинания и навыков синтаксического разбора	Репродуктивная	Контроль	Фронтальная	<b>Овладеть</b> орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. (Я) <i>Продуктивный</i>	<b>Уметь</b> осуществлять самоконтроль, самоанализ	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Малюшкин, А. Б. Диктанты по русскому языку с грамматическим и заданиями. 9 кл. – М., 2001
36	<b>Анализ работ</b>							
37	<b>Развитие речи. Путевые заметки</b> Цель: познакомить с отличительными особенностями жанра и использованием его в речи	Поисковая	Проблемные задания;	Парная	<b>Знать</b> отличительные особенности путевых заметок <b>Уметь</b> создавать тексты данного жанра(К) <i>Творческий</i>	<b>Уметь</b> понимать и анализировать путевые заметки в художественной литературе. (К), (Р) <i>Исследовательский</i>	Владение монологической и диалогической речью. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов	

38-47	<b>Придаточные обстоятельственные.</b> Цель: показать особенности структуры этих предложений, совершенствовать пунктуационные навыки и навыки синтаксического разбора	Объяснительно-иллюстративная, частично поисковая	Работа с книгой, проблемные задания	Групповая	<b>Знать</b> особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными. <b>Уметь</b> производить пунктуационный разбор, использовать в речи. <b>(Я), (К)</b>	<b>Уметь</b> создавать мини-повествования с использованием в них СПП с придаточными обстоятельственными. <b>(К)</b>	Создание письменных высказываний. Выбор и использование выразительных средств синтаксиса в соответствии	
					<i>Продуктивный</i>	<i>Творческий</i>	с коммуникативной задачей	
48-49	<b>Обобщение изученного по теме “Сложноподчиненное предложение”</b> (КСО, технология В. К. Дьяченко). Цель: обобщить изученное, совершенствовать навыки пунктуационного и синтаксического разбора, употребления в речи СПП	Репродуктивная частично поисковая	Организация совместной учебной деятельности. Проблемные задания. Лист взаимоконтроля, контрольные карточки. Сводная ведомость	Взаимообмен заданиями в парах сменного состава	<b>Знать</b> отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения. <b>Уметь</b> производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т. з. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского языка. <b>(Я)</b> <i>Продуктивный</i>	<b>Уметь</b> создавать устные и письменные монологические высказывания на нравственно-этические темы с использованием СПП. <b>(К), (ЛС)</b> <i>Творческий</i>	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. Создание письменных и устных высказываний. Выбор и использование выразительных средств синтаксиса в соответствии с коммуникативной задачей	
50-	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме “Сложноподчиненное предложение”.</b> Цель: выявить уровень сформированности навыков постановки знаков препинания в СПП, синтаксического разбора СПП	Репродуктивная	Контроль	Фронтальная	<b>Овладеть</b> орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. <b>(Я)</b> <i>Продуктивный</i>	<b>Уметь</b> осуществлять самоанализ, самоконтроль, самооценку выполненной работы	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Малюшкин, А. Б. Диктанты по русскому языку с грамматическим и заданиями. 9 кл. – М., 2001

51-52	<b>Развитие речи: изложение с элементами сочинения текста № 50 “Рождение музыки”</b> (2-й вариант). Цель: совершенствовать навык сжатого изложения текста и рассуждения на тему	Поисковая	Работа с книгой, проблемные задания	Индивидуальная	<b>Уметь</b> составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато его излагать, отвечать на вопрос задания (элемент сочинения). <b>(К), (ЛС)</b> Творческий	<b>Уметь</b> самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. <b>(К), (ЛС)</b> Творческий	План как вид информационной переработки текста. Адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в сжатом виде в соответствии с целью учебного	Лидман-Орлова, Г. К. Учимся писать изложения. – М., 2003
53	Анализ работ						задания. Написание сочинения	
54-55	<b>Бессоюзное сложное предложение</b> <b>Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП.</b> Цель: повторить основные признаки БСП, отработать прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП; отработать пунктуационные навыки, навыки синтаксического разбора	Частично поисковая	Проблемные задания. В\ф “Синтаксис и пунктуация”	Парная, групповая	<b>Знать</b> основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП. <b>Уметь</b> соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи. <b>(Я)</b> <i>Продуктивный</i>	<b>Уметь</b> находить в тексте БСП и определять их художественную роль, выразительные возможности. <b>(Я), (Р)</b> <i>Исследовательский</i>	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов	
56-	<b>Двоеточие в БСП.</b> Цель: изучить правила постановки двоеточия в БСП и сформировать соответствующий пунктуационный навык	Частично поисковая	Проблемные задания	Парная, групповая	<b>Знать</b> правила постановки двоеточия, выразительные возможности БСП. <b>Уметь</b> соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи. <b>(Я)</b> <i>Продуктивный</i>	<b>Уметь</b> находить в тексте БСП и определять их художественную роль, выразительные возможности. <b>(Я), (Р)</b> <i>Исследовательский</i>	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов	



57	<b>Тире в БСП.</b> Цель: изучить правила постановки тире в БСП, сформировать соответствующий пунктуационный навык, навык синтаксического разбора	Частично поисковая	Проблемные задания	Парная, групповая	<b>Знать</b> правила постановки тире, выразительные возможности БСП. <b>Уметь</b> соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи. <b>(Я)</b> <i>Продуктивный</i>	<b>Уметь создавать мини-тексты художественного стиля с использованием выразительных возможностей БСП.</b> <b>(К)</b> <i>Творческий</i>	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Создание письменных высказываний. Выбор и использование выразительных средств синтаксиса в соответствии с коммуникативной задачей	
58	<b>Обобщающее повторение пунктуационных норм в БСП.</b> Цель: упражняться в постановке знаков препинания в БСП	Репродуктивная	Тренинг	Индивидуальная	<b>Уметь</b> соблюдать нормы постановки запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в БСП. <b>(Я)</b> <i>Продуктивный</i>	<b>Уметь</b> анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые единицы, явления, средства связи; систематизировать и обобщать изученное. <b>Уметь</b> осуществлять самоконтроль, самоанализ, самооценку выполненной работы	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	
59	<b>Зачет по теме “Бессоюзное сложное предложение”.</b> Цель: выявить уровень усвоения темы с точки зрения знания теории, приобретения пунктуационных навыков, навыков синтаксического разбора, употребления в речи	Репродуктивная Частично поисковая	Текущий контроль.	Индивидуальная	<b>Знать</b> правила постановки тире, выразительные возможности БСП. <b>Уметь</b> соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи. <b>(Я)</b> <i>Продуктивный</i>	явления, средства связи; систематизировать и обобщать изученное. <b>Уметь</b> осуществлять самоконтроль, самоанализ, самооценку выполненной работы	Подбор аргументов, формулирование выводов, применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания и культуры речи	
60	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме “БСП”.</b> Цель: выявить уровень сформированности навыков постановки знаков препинания, синтаксического разбора	Репродуктивная	Контроль	Фронтальная	<b>Овладеть</b> орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. <b>(Я)</b> <i>Продуктивный</i>	<b>Уметь</b> производить самоанализ ошибок, осуществлять самостоятельную работу по их исправлению	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Малюшкин, А. Б. Диктанты по русскому языку с грамматическим и заданиями. 9 кл. – М., 2001
61	<b>Анализ</b>							
62	<b>СПП с несколькими придаточными.</b> См. урок № 33,34 продолжение							

63	<b>Сложные предложения (СП) с разными видами связи (7 ч).</b> Цель: дать понятие о сложных предложениях с разными видами	Поисковая	Проблемные задания	Парная, групповая	<b>Знать</b> отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей.	<b>Знать</b> средства, подкрепляющие смысловые отношения, объединяющие СП.	Подбор аргументов, формулирование выводов, применение знаний и умений по	Широковский, Ю. С. Уроки русского языка в 9 классе. – С. 94–96
	связи; начать отработку пунктуационных навыков				<b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания в данных предложениях. <b>(Я)</b> <i>Продуктивный</i>	<b>Уметь</b> анализировать трудные случаи языковых явлений	синтаксису в практике правописания	
64-65	<b>Сложные предложения с разными видами связи.</b> Цель: познакомить учащегося с особенностями пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью, имеющих общее придаточное предложение; закрепить правила постановки знаков препинания, синтаксического разбора, употребления в речи	Поисковая	Проблемные задания	Парная, групповая	<b>Знать</b> отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи. <b>(Я)</b> <i>Продуктивный</i>	<b>Уметь</b> производить лингвистический анализ текста, в т. ч. с т. з. синтаксиса сложного предложения с разными видами связи, создавать мини-тексты повествовательного характера с элементами описания, употребляя в них сложные предложения с разными видами связи. <b>(Я), (К), (ЛС)</b> <i>Поисковый. Творческий</i>	Подбор аргументов, анализ, формулирование выводов, применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания и употребления в речи	
66	<b>Урок-зачет по теме “Сложное предложение”.</b> Цель: выявить уровень усвоения темы “Сложное предложение” с точки зрения знания теории, приобретения пунктуационных навыков, навыков синтаксического разбора, лингвистического анализа текста, правильного употребления в речи	Поисковая	Контроль. Компьютерная программа “Фраза”	Индивидуальная	<b>Знать</b> основные группы сложных предложений, их отличительные признаки, особенности предложений с разными видами связей. <b>Уметь</b> соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения СП, употребления в речи, производить пунктуационный и синтаксический разбор. <b>(Я)</b>	<b>Уметь</b> производить лингвистический анализ текста, создавать тексты разных стилей и жанров с употреблением в них разных видов сложных предложений. <b>(Я) (К)</b> <i>Исследовательский. Творческий</i>		

					<i>Продуктивный</i>			
67-68	<b>Итоговый диктант по темам: “Обобщение изученного”, “Сложное предложение”.</b> Цель: выявить уровень орфографической и пунктуационной грамотности Анализ диктанта	Репродуктивная	Контроль	Фронтальная	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. <b>(Я)</b> <i>Продуктивный</i>	Уметь осуществлять речевой самоконтроль, оценивать выполненную письменную работу с т. з. ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Малюшкин, А. Б. Диктанты по русскому языку с грамматическим и заданиями: 9 класс. – М., 2001



