**Средства обучения и воспитания, в том числе приспособленной для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

**К средствам обучения**относятся предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач. Они обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают учащимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

- Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточные материалы и т.д.)

- Электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)

- Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях

- Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)

- Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)

- Учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.)

- Спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи, лыжи и т.п.)

Кабинеты школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя.

Техника для образовательного процесса:

* мультимедийные проекторы;
* интерактивные доски;
* принтеры;
* сканеры;
* многофункциональные устройства;
* цифровые микроскопы.

В школе используются электронные дневники. Электронные дневники дают возможность контролировать успеваемость и посещаемость детей. Электронный дневник дисциплинирует учеников и создаёт мотивацию в обучении, что ведёт к повышению качества учёбы.

**Средства воспитания**
Деятельность школы, состояние и уровень её работы сегодня определяется тем, что она является главным фактором жизнеспособности, сохранения и развития, одним из культурных и духовных центров. Воспитательная работа в школе ориентирована на совершенствование воспитательного процесса, направленного на развитие личности ребёнка. Личностно-ориентированное обучение и воспитание играет важную роль в системе образования.

Современное образование должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации. Развитее ученика как личности (его социализация) идёт не только путём овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта, как важного источника собственного развития. Использование личностно – ориентированных технологий позволяет поставить в центр всей школьной воспитательной системы личность ребёнка, обеспечить комфортные, бесконфликтные и безопасные условия её развития, реализовать её природные потенциалы. Технологии личностной ориентации позволяют найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребёнка, перестроить содержание образования, противопоставить авторитарному подходу к детям – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности. Решение вышеперечисленных задач должно  способствовать развитию воспитательной системы школы,  в основу которой входит воспитательная деятельность, включая основные направления: гражданско-патриотическое; нравственно-правовое; экологическое; краеведческое; работа с семьей;  спортивно-оздоровительное;  художественно-эстетическое; детское самоуправление.

Средствами реализации воспитательной деятельности являются:
      - учебные занятия,
      - внеклассные мероприятия и КТД,
      - детские объединения,
      - кружки, факультативы,
      - взаимодействие с учреждениями социума,
      - участие в окружных, областных, российских конкурсах, соревнованиях,
     - совместная деятельность учителей, учащихся, родителей.

Принципами воспитания являются: сотрудничество, личностно-ориентированный подход, толерантность.