

***МБОУ «СОШ №19» округа Муром Владимирской области***

***Пояснительная записка***

В условиях радикальных изменений всех аспектов нашей жизни всё очевиднее становится значение семейного воспитания. Как известно, наиболее сильное воздействие на развитие ребёнка, и, прежде всего духовно-нравственное развитие, оказывает социальный опыт, приобретённый в семье.

Семья - это общественный институт, где происходит социализация ребенка, где усваиваются общечеловеческие нормы, ценности в процессе взаимоотношений с другими людьми, формируются первые устойчивые впечатления об окружающем мире. С семьей, человек неразделим всю жизнь, меняется только его роль. Семья не только закладывает основы формирования личности, но и обеспечивает важнейшие условия ее развития. Не уменьшая значимости общественных институтов воспитания, надо признать, что человечество не создало другого звена в воспитательной системе, которое по силе эмоционально-нравственного воздействия на растущего человека соответствовало бы семейному. Многие родители не совсем четко осознают свою гражданскую и личную ответственность за развитие, воспитание и обучение своих детей. Есть такие родители, которые считают своей обязанностью обеспечить детей материально, а воспитание возлагают на педагогов, не понимая, сто семья – воспитательный коллектив, воспитание – её важнейшая функция, которую она выполняет вместе со школой. В связи с этим приобретает особую актуальность проблема педагогического просвещения, повышения общей и педагогической культуры родителей.

Сегодня школа не может быть монополистом, диктовать родителям свои условия и не считаться с их мнением по поводу образовательной программы, качества образования, компетентности учителей и др. проблем школьной жизни. Кроме того, в современных условиях многие задачи школе в одиночку не решить, особенно в области нравственного воспитания, профилактики девиантного и аддитивного поведения подростков и старших школьников.

***МБОУ «СОШ №19» округа Муром Владимирской области***



Только в содружестве школы с семьей создаётся тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность, либо не успешность всего учебно-воспитательного процесса. Вместе с тем формирование современной системы педагогических знаний невозможно без коренного пересмотра педагогической позиции, без повышения психолого-педагогического потенциала носителей знаний: учителей, воспитателей, которые выступают в качестве пропагандистов, лекторов, консультантов. Пропаганда педагогических знаний должна отражать процессы, происходящие сейчас в  образовательно-воспитательной системе: демократизацию, гуманизацию воспитания, нацеленность воспитания на личность, её потребности и интересы, общечеловеческие ценности. Это сократит отрыв семьи от школы, повысит воспитательный потенциал семьи, включит семью в воспитательную систему школы. **Обзор ситуации в социуме.**

МБОУ СОШ № 19 (бывшая школа-интернат № 1) функционирует с 2006 года как средняя общеобразовательная школа. Школа расположена рядом с железнодорожной станцией в микрорайоне «Казанка» города Муром Владимирской области. Здесь же находятся детское дошкольное учреждение № 158, №62, МБОУ СОШ № 28, музыкальная школа № 1, ЦВР, филиал городской детской библиотеки, центр реабилитации подростков, КОСы № 3,№14. Родители наших учеников в большинстве работают на железной дороге, на заводе «Муромтепловоз», заводе «Стрелочный», в торговле.

Большинство детей приходит в школу по месту жительства.

У школы есть большой спортивный зал, футбольное поле и беговыми дорожками, волейбольная и спортивная площадки. Школа имеет ограждение на 1/3 по периметру пришкольной территории.

**Обзор ситуации в школе**

Школа расположена в типовом здании. Обучение проводится в одну смену, по кабинетной системе. Режим работы школы – шестидневная учебная неделя.

***МБОУ «СОШ №19» округа Муром Владимирской области***

Большинство семей учащихся проживают в монолитных многоэтажных домах микрорайона. Набор учащихся в школу осуществляется преимущественно из микрорайона. Из детских садов № 158, 62 расположенных в микрорайоне школы, поступает примерно 65-67% первоклассников. Основная причина переходов учащихся в другие школы – перемена места жительства.

В школе имеется опыт эффективного сотрудничества с родителями. Активно работают Совет школы, родительский комитет школы. Анкетирование родителей учащихся показало, что 89 % родителей полностью удовлетворены работой классных руководителей с детьми и родителями. 11% родителей считают, что классными руководителями не в достаточной степени организована работа по сплочению детско-родительского коллектива. 65 % опрошенных родителей отмечают, что готовы принимать участие в работе классного коллектива, 35 % считают, что из-за недостатка свободного времени они не в состоянии в достаточной степени принимать участие в жизни классного коллектива.

**Ситуация с профилактикой правонарушений, ПАВ, жестокости и насилия.**

На конец 2015-2016 года на учете в ОДН состоят 13 учащихся школы: Якунькин Кирилл – 7а класс, Петькун Никита - 8б класс, Савцов Никита – 8б класс, Шубин Евгений – 8б класс, Кружков Игорь – 8б класс, Орлов Родион – 8а класс, Малахова Анастасия – 8а класс, Тимохина Алена – 8а класс, Самсонов Артем – 9 класс, Шмельков Артем – 9 класс, класс, Полехова К, Афанасьева А. (6б), Добряков Антон – 8б класс. На внутришкольном учете состоят 7 человек: Зуев Алексей – 6б класс, Крупнов Данила – 7б класс, Долгова Татьяна - 5б класс , Фролов Евгений – 11 класс, Воронин Андрей – 5б класс, Крюкова Полина –7а класс, Весельский Артем – 6б класс. На учете классных руководителей 8 учащихся. Самое большое количество подростков «Группы риска» в параллели 8-х классов: 7а – 3 человека, 7б - 5 человек. 25 семей учащихся относятся к семьям «Группы риска», требуют особого внимания со стороны педагогического коллектива. Школа активно сотрудничает со специалистами ОДН, наркологического диспансера, инспекторами ГИБДД, участковыми инспекторами, специалистами КОСов.

В рамках психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса проводятся плановые и срочные заседания школьного медико-педагогического консилиума, что позволяет конкретизировать работу по профилактике школьных трудностей учащихся и привлекать к этой работе родителей. Ежемесячно собирается Совет профилактики. 93 % учащихся школы заняты внеурочной и кружковой деятельностью, но к руководству кружками родители привлекаются мало. В школе создана воспитательная система, способствующая нравственно – правовому становлению, сохранению здоровья учащихся; формируется новая школьная политика здорового образа жизни.

Таким образом, школой накоплен определенный опыт, как в организации, так и в содержании работы с детьми и их родителями.

***Анализ ситуации выявил ряд проблем:***

* Недостаточное использование воспитательных ресурсов семей;
* Уклонение некоторых родителей от взаимодействия с образовательным учреждением;
* Недостаточный уровень педагогической культуры родителей.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, социального, демографического характера, усилилась тенденция самоустранения некоторых родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития своих детей, что способствует росту безнадзорности, преступности и других негативных явлениях в детской подростковой среде.

В связи с этим требуется целенаправленное взаимодействие общественности, педагогов, родителей по оптимизации условий семейного воспитания, разработке мер социальной помощи детям и их семьям

***МБОУ «СОШ №19» округа Муром Владимирской области***



***Цель программы:***

Развивать сотрудничество между родителями и школой для формирования безопасной благоприятной среды развития нравственной, физически здоровой личности ребенка, способной к творчеству и самореализации.

***Задачи:***

1. Создать условия для совместной деятельности родителей учащихся и педагогов школы: активно вовлекать родителей во все сферы деятельности школы, формировать у учителей установку на необходимость тесных контактов с  семьёй.
2. Углубить знания о семье как о социальном институте  и  её  воспитательной функции
3. Систематизировать работу по просвещению семей в вопросах развития и воспитания детей. Организовать родительский всеобуч на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.
4. Оказать психолого-педагогическую помощь в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы «риска»), индивидуальная работа с неблагополучными семьями.
5. Формировать воспитательную среду школы, направленную на увеличение позитивного влияния  на развивающуюся личность школьника, повышение профессионализма, организуемой в школе  воспитательной внеурочной деятельности, улучшение взаимоотношения учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности, формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу.

***Законодательная база для разработки программы:***

Конституция Российской Федерации

Семейный кодекс Российской Федерации

Конвенция о правах ребенка.

Закон РФ « Об образовании».

Закон «О правах ребенка».

Устав школы.

***МБОУ «СОШ №19» округа Муром Владимирской области***

***Участники программы*:** педагоги, родители, учащиеся.

**Приоритетные  направления работы:**

1.      Диагностика семей.

2.      Ознакомление родителей с  содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой.

3.      Психолого-педагогическое просвещение родителей.

4.      Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

5.      Корректировка воспитания в отдельных семьях учащихся.

6.      Взаимодействие с общественными организациями родителей.

7.      Вовлечение родителей и общественности в управление школой.

**Формы работы**:

* 1. Анкеты, беседы, опросы, тесты.
* 2. Родительское собрание, беседы.
* 3. Школьный лекторий, школьные и классные  тематические конференции для родителей, родительские лектории по микрогруппам родителей, поклассное просвещение родителей.
* 4. Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества для детей и их родителей, открытые уроки, родительское общественное патрулирование, шефская помощь, помощь в укреплении материально-технической базы школы и класса, родительские собрания.
* 5. Круглые столы, родительские конференции, вечера вопросов и ответов, тренинги, индивидуальные консультации.
* 6. Посещения семей, подготовка школьных и классных праздников, заседания  родительских комитетов.
* 7. Совет школы, классные советы, классные родительские комитеты.

***Ожидаемые результаты***

1. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой

гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.

2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.

3. Формирование культуры здорового образа жизни.

4. Активизация деятельности общественной приемной для родителей.

5. Усиление роли классных руководителей в привлечении родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций.

6. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно - оздоровительной и туристической работы.

7. Организация системы работы по формированию у старшеклассников осознанного отношения к будущему( создание семьи и быть родителем).

8. Привлечение родителей к управлению воспитательным процессом в школе.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ.**

**1 этап. (2016 (сентябрь) – 2017 (декабрь) г.г.) Создание условий для взаимодействия** семьи**и школы. Повышение педагогической культуры родителей.**

* Использование диагностических методик по выявлению стилей семейного воспитания и взаимоотношения родителей и детей.
* Обновление банка данных семей учащихся школы.
* Выявление общих и индивидуальных проблем в вопросах воспитания и образования в педагогической и воспитательной среде.
* Анализ существующей воспитательной среды в школе.
* Определение содержания и методов процесса взаимодействия семьи и школы.
* ***МБОУ «СОШ №19» округа Муром Владимирской области***



**2 этап. (2018 – 2020 г.г. )**

**Повысить гражданскую и личную ответственность родителей за развитие и воспитание детей. Поддержать атмосферу сотрудничества и конструктивного диалога семьи и школы.**

* Ознакомление родителей с содержанием программы поддержки семейного воспитания.
* Организация системы конкретных мер по просвещению родителей в вопросах развития и воспитания детей.
* Создание системы активно-действенной поддержки семьи.
* Систематизация проведения родительского всеобуча

**3 этап. (2020(январь) – 2021(сентябрь) г.)**

**Повышение качества воспитательного процесса в школе.**

* Создание механизма взаимодействия с семьей.
* Включение инновационных форм и методов работы с семьей и сохранение лучших традиций.
* Активизация роли родителей в системе школьного самоуправления.

**Мероприятия по реализации программы « Содружество»**

**Диагностика семей.**

**Задачи:** Изучить образ жизни семьи. Выявить особенности семейного воспитания. Выяснить отношение в семье к школе. Выявить положение детей в системе внутрисемейных отношений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Действия** | **Предполагаемый результат** |
| 1. Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с  системой обучения в школе | Формирование единых педагогических требований. |
| 2. Ежегодное составление социального паспорта школы | Создание банка данных |
| 3. Сочинение « Моя семья» | Составление социальных портретов семей. |
| 4. Посещение семей | Раннее выявление кризисных семей. |
| 5. Диагностика «Рисунок семьи» | Своевременное выявление детей, требующих особого внимания. |
| 1. Анкетирование родительской общественности |  |

**Работа с родителями**

Задачи: Установить неиспользованный резерв семейного воспитания.

Найти пути оптимизации педагогического взаимодействия школы и семьи. Пропаганда здорового образа жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| **Действия** | **Предполагаемый результат** |
| 1.День открытых дверей для родителей.  2.День семьи.  3.Встречи для вопросов и ответов.  4.Спортивные соревнования «Крепка семья – крепка держава»  5.Выставка поделок семейного творчества.  6.Выставка семейных газет.  7.Организация кружков и спортивных секций по интересам силами родителей.  8.Проведение конкурсов: « А ну-ка бабушки!», «Мой папа самый классный!», « Семья года», акций и праздников.  9.Поздравление дедушек и бабушек 1 октября, 9 мая.  10.Оформление классных летописей фотоальбомов силами родителей.  11.Привлечение родителей – выпускников школы для сохранения и приумножения школьных традиций. | Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы. |

**Педагогическое и психологическое просвещение родителей**

**Задачи:** Повышение воспитательного потенциала семьи через просвещение родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Действия** | **Предполагаемый результат** |
| Собрание родителей будущих  первоклассников.  Открытые уроки для родителей.  Тематические собрания с  привлечением родителей.  4. Совместные родительские и  ученические собрания с  приглашением учителей  предметников.  5. Родительский всеобуч.  6.Индивидуальная работа с родителями.  7. Итоговые четвертные собрания по классам.  8. Родительские конференции. | Терапия семейных отношений. Улучшение микроклимата в семье. |

**Работа с нестандартными (многодетные, неполные, неблагополучные) семьями.**

**Задачи:** Учитывать и предупреждать социально - аморальное поведение родителей. Оказывать психологическую помощь и поддержку родителям в стрессовых ситуациях. Предупреждать и разрешать конфликтные ситуации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Действия** | **Предполагаемый результат** |
| **Работа классного руководителя:**  1) регулярное посещение проблемных семей;  2) индивидуальные беседы с родителями;  3) совместная работа классного руководителя, родителей и учителей предметников;  4) проведение Советов профилактики, малых педсоветов;  5) составление индивидуальных программ воспитания;  6) ведение Дневника индивидуальной работы с учащимися «группы риска».  7) организация активного отдыха учащихся | Оказание помощи семьям, снижение правонарушений среди подростков, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей. |
| **Работа социального педагога:**  1) психодиагностика уровня развития детей;  2) консультация для родителей;  3) совместная профилактическая работа с инспектором ОДН. | Реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек. |
| **Работа администрации школы:**  1) индивидуальные беседы и консультации;  2) контроль работы классных руководителей;  3) тематические совещания при директоре;  4) индивидуальные отчеты классных руководителей о текущей успеваемости и посещаемости учебных занятий учащимися из проблемных семей;  5) изучение данных о занятости учащихся в кружках и спортивных секциях. | Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе. |
| **Работа с семьями опекаемых детей:**  1) регулярное посещение семей опекаемых детей;  2) контрольная над регулярным питанием опекаемых учащихся в школьной столовой;  3) индивидуальное собеседование с опекунами;  4) оказание помощи в организации летнего отдыха опекаемых детей  5) своевременное выявление школьников, проживающих с родственниками при неоформленном опекунстве. | Составление банка данных, контрольное обследование раза в год, своевременная помощь в различных ситуациях. |
| **Работа с многодетными и малоимущими семьями:**  1) контроль над постановкой детей из данной категории семей на бесплатное льготное питание в школьной столовой;  2) Оказание помощи в бесплатном отдыхе  в) оказание помощи семьям в приобретении школьных  принадлежностей | Составление банка данных. Оказание своевременной помощи особо нуждающимся детям из малообеспеченных семей. |

**Сотрудничество учителей и родителей в организации воспитательной работы в классе.**

**Задача:** Организация работы родительского актива.

|  |  |
| --- | --- |
| **Действия** | **Предполагаемый результат** |
| **Работа родительского комитета.**  Создание инициативной группы родителей.  Поиск родителей – спонсоров классных мероприятий.  Помощь родителей в выполнении детьми режима дня и правил для учащихся.  Оформление классных альбомов «Семейный клуб».  Посещение членами родительских комитетов « проблемных » семей. | Создание единого воспитательного пространства «родители- дети- учителя». Создание условий для развития родительских общественных организаций. |

**Работа с семьёй в системе дополнительного образования.**

Задача: Привлечение родителей к развитию творческих способностей учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| **Действия** | **Предполагаемый результат** |
| 1. оказание помощи в устройстве учащихся в кружки и спортивные секции. 2. Привлечение родителей для ведения кружков по интересам. 3. совместная работа в школьном музее. 4. Интеграция работы школьных кружков с предметами в гуманитарных классах. | Развитие творческих способностей учащихся. |

**Работа с педагогическими кадрами.**

**Задача:** Способствовать формированию теоретических представлений у педагогов о возможностях и условиях использования различных методов, новых форм и технологий в работе с родителями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Действия** | **Предполагаемый результат** |
| Изучение нормативно-правовых документов по работе с семьей.  Уточнение функциональных обязанностей социального педагога, классного руководителя, психолога.  Качественная работа информационного центра в библиотеке.  Выявление потребностей педагога в обучении и повышение профессиональной квалификации по проблеме организации работы с семьей.  Создание творческих групп классных руководителей по работе с семьей.  Обобщение опыта работы педагогов по работе с семьей. | Знание педагогами необходимых нормативных правовых документов, доступность информации по проблеме работы с семьями, создание методических разработок в помощь классным руководителям. |

**Работа с социумом.**

**Задача:** Активизация работы с социумом, поиск новых путей привлечения семьи к участию в жизни школы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Действия** | **Предполагаемый результат** |
| Работа на основе договоров с  Детской библиотекой.  Детским садом 158,62. КОСами №3,№14, ДООЦ, Центром реабилитации подростков, Центром внешкольной работы | Расширение культурно-воспитательного пространства. |

**Механизм оценки результатов включает следующие критерии:**

* Уровень педагогической компетентности родителей.
* Уровень вовлеченности в реализацию Программы учителей, родителей и учащихся школы.
* Положительные отзывы партнеров и участников Программы .
* Новые формы сотрудничества семьи и школы.



***МБОУ «СОШ №19» округа Муром Владимирской области***

**Реализация программы 2016 – 2018 г.**

1 этап

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| Организационное | * Изучение социального положения семей * Планирование воспитательной работы на год * Планирование родительских собраний * Отбор тестов для диагностической работы * Заключение договоров с ДООЦ, КОСом, * Создание библиотечки для родителей * Оформление стенда «Воспитательная система школы» * Организация Совета школы | Сентябрь  Сентябрь  Сентябрь  Октябрь  Октябрь |
| Диагностическое | Анкетирование родителей.  «Правильна ли ваша позиция по отношению к детям»  «Типы семейного воспитания»  «Детей воспитывают родители, а родителей?»   * Тестирование:   «Определение профессиональных интересов»  «Методика изучения факторов собственного развития» | Сентябрь - октябрь |
| Коррекционно-  педагогическое | * Родительские собрания:   «Умеем ли мы общаться»  (взаимодействия в семье)  «Счастлив тот, кто счастлив дома»  «Семейные традиции»   * Круглый стол: «Совместная деятельность школы и семьи в вопросах воспитания» (знакомство с программой ) * Работа совета профилактики * Работа с детьми, имеющими проблемы в обучении * Сотрудничество с ДООЦ по формированию потребности здорового образа жизни | В течение года  Январь  Постоянно  В течение года |
| Проблемно-аналитическое и методическое | Тематический контроль:  «Результаты диагностики родителей»   * МО классных руководителей «Воспитательная система класса и место родителей в ней» * МО «Агрессивные дети и работа с ними» * Педсовет «Совершенствование работы с родителями в условиях модернизации образовательного процесса» * Совещание при директоре «Эффективность работы школы с семьей» | Октябрь  Декабрь 2016 г.  2017 Март  Декабрь  2017г.  Ноябрь  2018 |
| Культурно- массовое | * Проведение совместных трудовых акций:   «Посади дерево»  «Поздравь ветерана»  Операция «Скворечник»   * КТД и общие семейные праздники   - «Осенняя ярмарка»  - «Дом, который построишь ты»  - « Внук и внучка»  - Ток-шоу «Моя семья»  - «День матери»  - «Мама, папа и я – спортивная семья»  - «Мисс мама»  «День именинника»  - «Наши семейные обычаи»  - День семьи»  - Выпуск информационного листа о самых активных семьях школы  «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка»  «Формирование духовно-нравственной культуры у детей и подростков - общая задача семьи и школы» «Жизненные предпочтения подростков: кто их формирует».  Круглый стол: «Счастлив тот, кто счастлив дома» | Сентябрь  Февраль  Март  Октябрь  Декабрь  Октябрь  Ноябрь  Ноябрь  Февраль  Март  Раз в четверть  Май  Апрель  Февраль  Апрель |

***МБОУ «СОШ №19» округа Муром Владимирской области***



**Реализация программы 2018 – 2020 г.**

**2 этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| Организационное | * Деятельность педагогического коллектива по изучению социального статуса семей (дополнение) * Планирование и коррекция планов работы по реализации программы «Содружество» * Оформление стенда «Моя классная семья» * Коррекция родительского совета школы * Проведение социально-благотворительных семейно-общественных акций * Обновление и пополнение библиотечного фонда по вопросам семейного воспитания * Продолжение работы по организации семейных клубов в начальной школе | Сентябрь  Сентябрь  Октябрь  Октябрь  Октябрь  Декабрь  В течение года  Октябрь |
| Диагностическое | * Собеседования и консультации для проблемных семей. * Индивидуальная работа по необходимости. * Работа социального педагога, психолога по плану | В течение года |
| Коррекционно-  педагогическое | * Тематические родительские собрания:   «Мы и наши дети»  «Каков в гнезде, таков в полете»  «Острые углы семейного круга»   * Работа родительского всеобуча   ( приложение)   * Работа «Школы молодой семьи» (приложение) | В течение года  Раз в месяц |
| Проблемно-аналитическое и методическое | * Тематический контроль:   «Методика исследования удовлетворенности педагогов, воспитанников и родителей организацией воспитательного процесса» МО классных руководителей   * МО педагогов дополнительного образования «Работа школы по развитию творческих способностей ребенка» * Совет школы «Педагогически трудные дети. Проблема обучения и общения» * Педагогический совет **«Совершенствование работы с родителями в условиях модернизации образовательного процесса»**» | Ноябрь  Январь  Декабрь  Март |
| Культурно- массовое | * Общие праздники:   «День рождения школы»  Ток-шоу «Отцы и дети»  Ток-шоу «Бабушки и внучки»  Ярмарка декоративно-прикладного творчества «Своими руками»  «День матери»  «День здоровья»   * Семейные праздники:   «Лучше папы друга нет»  «Загадки бабушкиного сундука»  «Семья года»   * Спортивный праздник:   «Вместе мы сила»   * Фестиваль искусств * «А у нас в семье…» | Декабрь  Февраль  Октябрь  Март  Ноябрь  Сентябрь,  апрель.  Февраль  Март  Май  Апрель  июнь |
| Профилактическое | Работа совета профилактики  Обновление банка данных о социальном статусе семей по направлениям:  Многодетные, неполные, неблагополучные,  Семьи, где родители инвалиды; семьи, где дети инвалиды. | Раз в месяц  Сентябрь |

***МБОУ «СОШ №19» округа Муром Владимирской области***



**Реализация программы 2020 – 2021 г.**

**3 этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| Организационное | - Совершенствование деятельности совета школы  - Организация адресной помощи малоимущим семьям, семьям детей-инвалидов  - Привлечение родителей к процессу руководства кружками, клубами по интересам  - Развитие традиционных семейных праздников, встреч для многодетных семей.  - Создание волонтерского отряда  - организация классных семейных клубов  - Развитие родительского всеобуча | Сентябрь  Декабрь  Сентябрь  В течение года  Сентябрь |
| Коррекционно-педагогическое | * Конференция: «Система воспитательной работы в школе глазами родителей»   Семинар «Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды в школе» | Ноябрь  2020 года  Январь 2020 года |
| Повышение педагогической культуры учителей и родителей | - Внедрение в воспитательный процесс инновационных моделей сотрудничества семьи и школы.  - Повышение профессионально-педагогической компетенции педагогов школы в сфере взаимодействия с семьей  - Работа школы молодого родителя на базе подготовительных курсов первоклассников | В течение года  октябрь |
| Диагностическое | - Анкетирование родителей с целью выявления степени удовлетворенности сотрудничеством семьи и школы  - с целью выявлений новых направлений в работе | В течение года |
| Культурно-массовое | - Общие традиционные праздники  День рождения школы  - Семейный клуб  - День матери  - Слет талантливых семей  - Ярмарки совместного семейного творчества  - «Встреча трех поколений» ко Дню Победы  - День семьи | Декабрь  Апрель  Ноябрь  Май  Весна, осень  Май  Июнь |
| Профилактическое | - Круглый стол «Умеем ли мы общаться» с приглашением специалистов ДООЦ с проблемными семьями  Тренинги с детьми «Группы риска» | Февраль  По плану психолога |

***МБОУ «СОШ №19» округа Муром***



***Владимирской области***

**Программа работы с родителями**

***«СОДРУЖЕСТВО»***

**на 2016 -2021 гг.**

